

SCOALA POSTLICEALA SANITARA „DIADA” MANGALIA

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024-2029



DIRECTOR: PROF. PRENȚU ANGELICA

Motto

„Învățându-l pe altul îl faci mai bogat, fără ca tu să devii mai sărac.”

Proverb indian

Cuprins

Cuprins.....	2
ARGUMENT	4
1. CONTEXT	7
1.1. VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII	7
1.2. PROFILUL ȘCOLII	8
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2021 – 2024	9
1.4. OBIECTIVE ȘI ȚINTE STRATEGICE LA NIVEL EUROPEAN	11
1.5. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE LA NIVEL NAȚIONAL	15
1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	19
2. ANALIZA NEVOILOR.....	22
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	22
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC LA NIVELUL REGIUNII DE DEZVOLTARE SUD-EST	22
2.1.2. PIAȚA MUNCII.....	32
1.1.1. OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL CONSTANȚA 2016-2017.....	45
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	46
2.2.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	48
2.2.2. ANALIZA P E S T.....	50
2.2.3. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE.....	52
2.2.4. MANAGEMENTUL STRATEGIC SI OPERAȚIONAL	53
2.2.5. OBIECTIVE ÎNDEPLINITE PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT	54
2.2.6. PREDAREA SI INVATAREA	56
2.2.7. RESURSE UMANE.....	57
2.2.8. RESURSE FINANCIARE.....	64
2.2.9. BAZA MATERIALA	67
2.2.10. CALIFICARI ȘI CURRICULUM.....	73
2.2.11. DINAMICA ȘCOLARĂ SI REZULTATELE ELEVILOR	75
2.2.12. INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII ÎN PERIOADA 2020 – 2023	85
2.2.13. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	91
2.2.14. PARTENERIATE ȘI COLABORARI	93
2.3. ANALIZA SWOT A ACTIVITATII DESFASURATE	95
2.4. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE.....	98

2.4.1.	REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE	98
2.4.2.	Cererea de calificări pe care le oferă școala	98
2.5.	OPȚIUNI STRATEGICE.....	99
3.	PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025.....	102
3.1.	CONTEXT.....	103
3.2.	RĂSPUNDEREA ȘCOLII.....	104
3.3.	PRIORITĂȚILE ȘCOLII	105
3.4.	PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2024 – 2025	118
3.5.	PLANUL DE PARTENERIATE 2024- 2025.....	121
3.6.	PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI.....	124
4.	CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	127
4.1.	ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI	127
4.1.1.	REZUMAT AL ARANJAMENTELOR PRIVIND CONSULTAREA ACORDATĂ ÎN PROCESUL DE ELABORARE A PLANULUI:	127
4.1.2.	TABEL REZUMATIV AL ARANJAMENTELOR PRIVIND CONSULTAREA ACORDATĂ ÎN PROCESUL DE ELABORARE A PLANULUI.....	128
4.1.3.	Acțiuni în vederea elaborării PAS.....	129
4.1.4.	Surse de informații:	130
4.2.	ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI.....	131
4.2.1.	ARANJAMENTELE PRIVIND MONITORIZAREA, REVIZUIREA ȘI REACTUALIZAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	131
4.2.2.	Tabel rezumativ al aranjamentelor privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului de acțiune al școlii.....	132
4.2.3.	Programul activității de monitorizare și evaluare	133

ARGUMENT

NECESITATEA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională”, nu un deziderat ,ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice.

În această viziune, se impune un **învățământ**:

- **Bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității, agenților economici, eventual al unor organizații din țările membre UE);
- **Retehnologizat**, care să asigure un flux informațional corespunzător prin existența și utilizarea unor laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice modernizate;
- **Corelat cu nevoile de calificare, flexibilitate și conversie profesională**, un învățământ dinamic cu posibilități de adaptare la cerințele pieții muncii, administrației locale, vieții sociale etc.;
- **Deschis**, promovând **egalitatea șanselor** pentru a facilita dezvoltarea **dimensiunii europene** în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional la resursele educaționale din Europa;
- **Cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și **inovare în practica pedagogică** și în elaborarea materialelor educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- Bazat pe **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute;

- Care să asigure **calitatea în educație**;
- Care să se afirme ca un **bun public**;
- **Descentralizat**, pentru a produce calitate, accentuând controlul și crescând libertatea de decizie.

Planul de acțiune al școlii reprezintă **principalul instrument al politicii manageriale a directorului**, fiind o modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare.

Planul de acțiune al școlii este:

- expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări și inițiative**;
- o intenție de a întreprinde o **acțiune cu caracter ameliorativ**;
- **are caracter anticipativ** (imaginează modalități de acțiune în contexte noi, adesea imprevizibile) și **valoare strategică**;
- **întărește parteneriatele interne și externe (comunitate locală: autorități locale, agenți economici, diferite componente ale societăți civile) ale școlii**;
- concentrează atenția asupra finalităților educației;
- asigură **coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii**;
- favorizează creșterea încrederii în **capacitățile, capabilitățile și forțele proprii**;
- **asigură dezvoltarea personală și profesională**;
- **stimulează dezvoltarea ethosului școlar**;
- **însumează responsabilitățile în care este nevoie de cunoaștere, încredere, consecvență și personalitate**
- **un instrument centrat pe problemele-cheie ale școlii, care sunt definatorii pentru politica sa de dezvoltare.**

Elaborarea proiectului presupune existența unei echipe care coordonează elaborarea generală a proiectului și care negociază permanent cu toți cei implicați (din școală și din cadrul comunității) pentru fiecare componentă a acestuia, în vederea elaborării unui proiect cât mai cuprinzător și realist și, pe de altă parte, pentru a spori interesul și motivația actorilor proiectului, în special a partenerilor externi ai școlii.

Scoala devine o organizație din ce în ce mai complexă, ce necesită un management specializat, bazat pe acumulări teoretice și practice în acest domeniu. Directorul (managerul) trebuie să devină coordonatorul și animatorul principal al proiectelor de acțiune ale școlii și,

împreună cu echipa sa, să formuleze politica de dezvoltare a școlii. Directorul (managerul) trebuie să înțeleagă că școala pe care o conduce este o organizație cu structurile, normele, regulile și valorile ei particulare și pentru a o gestiona eficient el trebuie să aibă un proiect managerial clar, suplu și concordant cu realitatea școlii sale.

Concluzionând, un proiect trebuie să răspundă clar unor întrebări, ale căror răspunsuri pot fi considerate chiar identitatea proiectului respectiv:

- ✓ care sunt beneficiarii proiectului?
- ✓ cu ce resurse și prin ce proceduri?
- ✓ este școala respectivă suficient de maturizată pentru a accepta și susține schimbările implicate de proiect?

Un bun **plan de acțiune al școlii** constituie premisa unor activități reușite, dar între proiect și realizarea lui efectivă pot apărea situații care impun readaptări succesive ale acestuia, iar realizarea lui implică o **gestionare eficientă** a planului :

- ✓ organizarea și coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor organizației, recunoașterea și încurajarea resurselor de care dispun, prin evidențierea reușitei și contribuției fiecăruia, prin asigurarea unui climat optim;
- ✓ luarea deciziilor și implicarea echipelor în această activitate, precum și delimitarea clară a responsabilităților în această privință;
- ✓ o bună circulație a informației între echipele și partenerii proiectului, asigurarea transparenței întregului proiect și a derulării sale.

Reușita unui plan depinde și de recunoașterea și acordarea libertății de expresie a unor grupuri de contraproiect (urmărite atât în faza elaborării cât și în cea a realizării), analiza punctelor de vedere afirmate de acestea poate asigura o sporire a caracterului realist și a viabilității proiectului.

În ultimă instanță, **planul de acțiune al școlii** reprezintă un **instrument** prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o **politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii**.

1. CONTEXT

VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară „Diada” își propune să se constituie într-o unitate de învățământ modernă, complexă, capabilă să formeze profesioniști în diverse domenii de activitate, contribuind astfel la dezvoltarea comunității locale și regionale.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară „Diada” își propune să ofere locuitorilor județului Constanța (și nu numai) tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație, la standardele Uniunii Europene, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă și în dezvoltarea carierei, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Școala Postliceală Sanitară „Diada” își asumă răspunderea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele educaționale europene, prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:

1. **Principiul egalității de șanse**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. **Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, dezvoltarea competențelor personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **Cooperarea directă** a elevilor și profesorilor cu rețele școlare județene, regionale, naționale și internaționale;
4. **Dialogul intercultural** prin activități de parteneriat, desfășurate la nivelul instituției noastre.

ASUMAREA RĂSPUNDERII

Acțiunile care vor sta la baza ducerii la îndeplinire a misiunii și viziunii instituției de învățământ, vor fi:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare, în domeniul sanatare și asistență pedagogică, calificările: asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitatea și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern, de pe piața muncii.
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională
- utilizarea tehnologiilor informatice, în activitățile didactice școlare și extracurriculare
- formarea unor deprinderi sociale și profesionale, care să-i ajute pe cursanți să se adapteze ușor la schimbări, să respecte valorile unei societăți democratice și să participe la crearea unui cadru democratic reprezentativ
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și din Comunitatea Europeană
- asigurarea unui climat de siguranță în dezvoltarea și formarea profesională a elevilor

PROFILUL ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia s-a înființat în anul 2013, pentru a răspunde nevoilor locale de formare, la nivel postliceal, în corelație cu cererea de pe piața forței de muncă.

Obiectivul principal al Școlii Postliceale Sanitare „Diada” este desfășurarea unui program educațional care să creeze specialiști capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și să se integreze ușor în structurile profesionale din țările UE.

Activitatea didactică se desfășoară în spații de școlarizare închiriate, dotate corespunzător pentru fiecare specializare.

Activitățile practice se desfășoară în instituții de profil – spitale, unități balneare, cabinet medicale și sunt gratuite pentru cursanți.

Procesul instructiv-educativ este asigurat de personal didactic calificat in domeniu, integrat în sistemul de perfecționare științifică și metodică.

În pregătirea elevilor, școala aplică planuri și programe avizate de Ministerul Educației.

Școala Postliceală Sanitară „Diada” se adresează tuturor absolvenților de liceu, cu sau fără bacalaureat, indiferent de vârstă, absolvenților de facultate, personalului angajat și șomerilor, care doresc să se specializeze într-o meserie nouă.

In prezent, **Școala Postliceală Sanitară „Diada”** este :

- - **acreditată** pentru **calificarea - asistent medical generalist , domeniului sanatare și asistenta pedagogica**, prin - **Ordinul MEC NR.3625 /31.03.2021**
- - **acreditată** pentru **calificarea -asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, domeniului sanatare și asistenta pedagogica**, prin -**Ordinul MEN NR.4923 /31.08.2018**

ANALIZA REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2021 – 2024

Obiectivele stabilite prin proiectele și propunerile manageriale în scopul creșterii calității demersului didactic, strategiile de realizare, formele de evaluare, mobilizarea resurselor, au avut ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ.

În perioada școlară 2021 - 2024, Școala Postliceală Sanitară „Diada” s-a remarcat prin:

- existenta de spații de școlarizare localizate in zone accesibile în municipiul Mangalia
- săli de curs și laboratoare dotate corespunzător procesului instructiv-educativ;
- încadrarea cu personal didactic de specialitate:medici, asistenți medicali generalisti , asistenti medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare, biochimisti , kinetoterapeuți, psihologi, profesori;
- cadre didactice calificate, toate având modulul psihopedagogic;
- participarea personalului didactic la cursuri de formare continuă;
- un cadru didactic a finalizat anul acesta doctoratul și a obținut Titlul de Doctor în Filologie;
- creșterea ratei de cuprindere a populației școlare comparativ cu anii școlari anteriori;

- rata de promovabilitate de 100%, ceea ce exprimă interesul crescut al elevilor pentru cele două calificari, precum și implicarea cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ;
- procent crescut al rezultatelor bune și foarte bune, 60% din medii cuprinse între 8,00 și 10.
- numărul mare al acordurilor de parteneriat cu instituții medicale care asigură pregătirea practică a elevilor, pe parcursul ciclului de școlarizare (spitale, cabinete medicale);
- menținerea relațiilor de colaborare cu instituții locale: liceele din municipiul Mangalia, Primăria municipiului, Poliția Mangalia, centre sociale, Protoieria Mangalia, care contribuie la educația moral – civică a elevilor.

Dinamica calificarilor pe ani de studii in perioada 2021-2024

Nr crt.	Calificare/ an de studii	2021/2022	2022-2023	2023-2024
1.	Asistent medical generalist	95	93	85
2.	Asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare	57	60	75
	Total	147	153	160

Promovabilitatea pe medii generale în perioada 2021-2024

Anul scolar	Promovati	Rezultate bune si foarte bune 8-10	Absolvire	Procent de promovabilitate
2021/2022	142	62	100%	100%
2022/2023	153	56	100%	100%
2023/2024	143	51	100%	100%

Rata de promovabilitate la absolvire pe calificari 2021-2024

Specializare	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Incrisi	Admisi	Respinsi	Incrisi	Admisi	Respinsi	Incrisi	Admisi	Respinsi
Asistent medical generalist	24	24	0%	20	20	0%	32	32	0%
Asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare	9	9	0%	11	11	0%	23	23	0%
TOTAL	33	33	0%	31	31	0%	55	55	0%

Cauze:

- Lipsa interesului elevilor pentru educație;
- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor;
- Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.

Măsuri de eliminare:

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

OBIECTIVE ȘI TINTE STRATEGICE LA NIVEL EUROPEAN

Obiectivele principale pentru deceniul 2016-2025:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 2015;

- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2025;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 25 de milioane de persoane până anul 2025 comparativ cu anul 2008⁵.

Țintele strategice pentru anul 2025, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025, față de 57,2% în 2014
- 2) : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice: **a)** Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 70% în 2025, față de 49,8% în 2014 PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Est 2016-2025 **b)** Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 20% în 2025, de la 1,5% în 2014
- 3) Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1,5% în 2025, de la 4,2% în 2014 b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 70% în 2025, de la 45 % în 2014 c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 15% în 2025, de la 1,5% în 2014
- 4) : Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 55.000 în 2025, de la 40.000

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

în 2014 b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 5.600 în 2025, de la 2.800 în 2014 .

Evoluția comparativă a indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România								Media	Ținta	Ținta	
		Perioada de referință								UE-28	RO	UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii ⁶	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ⁷	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ⁸	%(15 ani)	Citare		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ⁹	%(25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁰	%(20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹¹	%(20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție

⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

⁷ Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

⁸ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

⁹ Sursa: Eurostat (date online, code:trng_lfs_13)

¹⁰ Sursa: Eurostat (date online, code:edat_lfse_32)

- sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹². În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație

¹² OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹³, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE ȘI DIRECTII DE ACTIUNE LA NIVEL NAȚIONAL

În anul școlar 2024-2025 este necesar să fie abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de ME, care au în vedere reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite.

Conform documentului „*Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar*”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic sunt:

- Învățarea centrată pe elev
- Asigurarea calității
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Modernizarea bazei materiale
- Utilizarea ITC în predare
- Dezvoltare curriculum național

¹³ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ_uoe_enra13)

- Formarea continuă a personalului didactic
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Managementul educațional
- Asigurare de șanse egale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Integrarea europeană
- Dezvoltare de materiale pentru formare diferențiată
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională

MĂSURI ALE POLITICII EDUCAȚIONALE GUVERNAMENTALE

- Pachetul social garantat pentru educație;
- Dezvoltarea sistemului de educație timpurie;
- Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități;
- Profesori motivați și bine pregătiți;
- Cetățeni activi pe piața muncii;
- Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologia informării și comunicării;
- Creșterea participării la educația de calitate de la creșe până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar;
- Acces egal la învățământ de calitate și incluziv;
- Excelența în educație.

PRIORITĂȚILE MINISTERULUI EDUCAȚIEI

- Implementarea principiului egalității de șanse în educație;
- Îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv;
- Reducerea abandonului școlar;
- Dezvoltarea competențelor profesionale și a spiritului antreprenorial;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2018-2030 are următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor cheie ,inclusiv digitale, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele *direcții de acțiune*:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 65% în 2025, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 12% în 2025, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele *direcții de acțiune*:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2025, de la 4,2% în 2014;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2025, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2025, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele *direcții de acțiune*:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2025, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2025, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele *direcții de acțiune*:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea învățământului preuniversitar nr.198/04.07.2023.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2016 – 2025

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2016-2025, România Educată viziune și strategie 2018-2030, este

„Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”.

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt:

- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
- Dotarea infrastructurii universitare;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);

- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă;

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE (extras din PLAI)

Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Prioritatea 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Prioritatea 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Prioritatea 7: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

Obiectivul 7.1: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

Prioritățile și obiectivele identificate au avut la bază concluziile rezultate din analiza demografică și economică a zonei.

2. ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

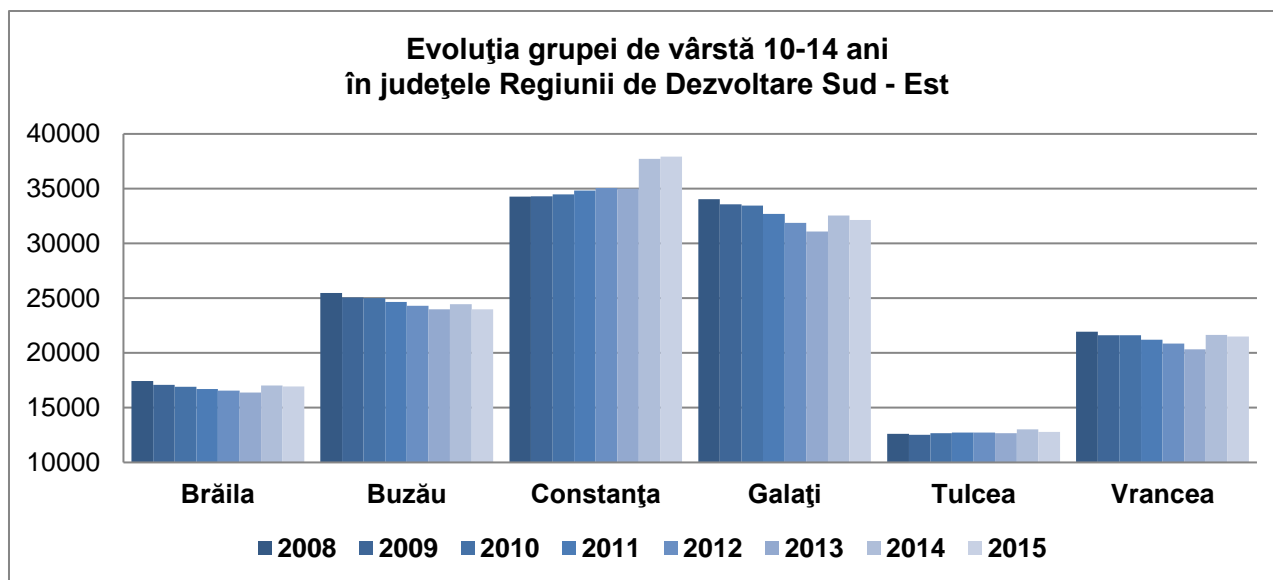
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC LA NIVELUL REGIUNII DE DEZVOLTARE SUD-EST

La data de 1 iulie 2015, populația Regiunii de Dezvoltare Sud - Est reprezintă 12,94% din totalul populației României. Regiunea Sud – Est este a treia regiune după numărul populației, după Regiunea Nord - Est și Regiunea Sud-Muntenia. Cel mai populat județ al regiunii este Constanța, cu 26,75% din totalul populației regiunii.

În perioada 2008- 2013, populația regiunii, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă, după care, în 2014 populația înregistrează creșteri, pentru ca în 2015 să se observe scăderi minore. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. Județele Constanța și Galați au înregistrat creșteri ale populației totale.

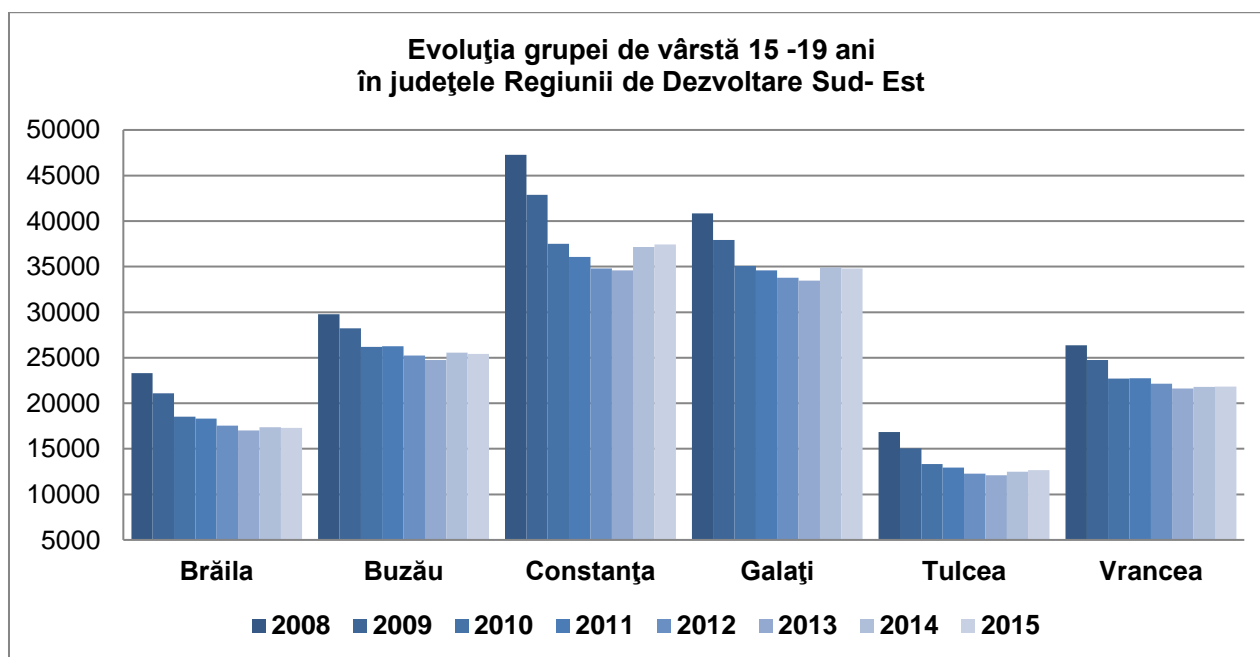
Structura pe grupe de vârstă

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2015, arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval, în toate județele, cu excepția județului Constanța.



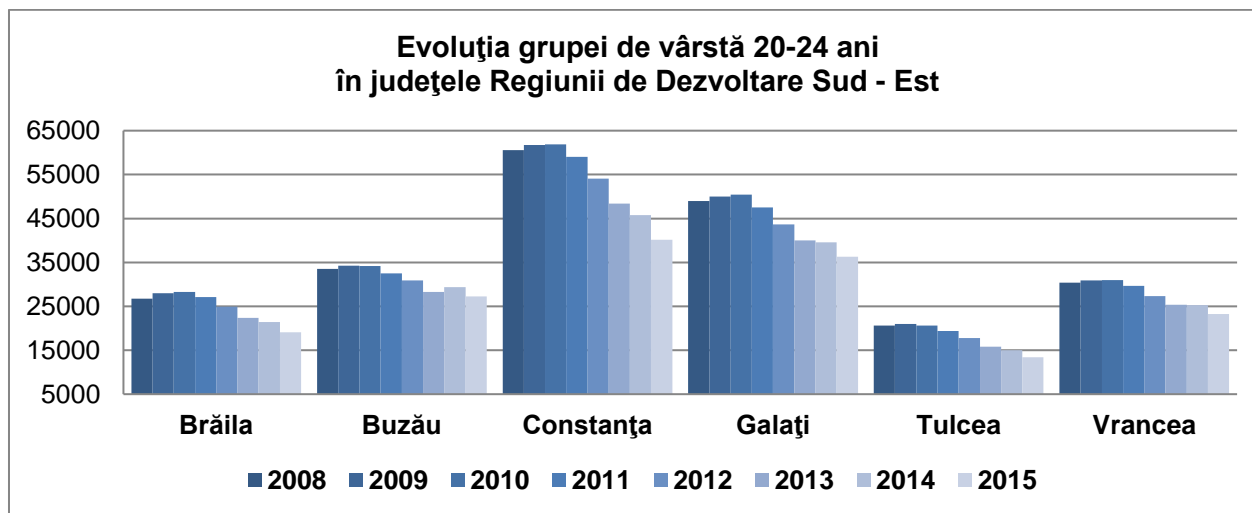
Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2015 arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2015 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La nivelul regiunii Sud - Est 46,5% din totalul populației la recensământul din 2011, avea mediul de rezidență rural. Între județele regiunii Sud - Est se disting însă diferențe notabile: județele Brăila, Constanța, Galați au populație rezidentă preponderent în mediul urban iar județele Buzău, Tulcea și Vrancea au populație rezidentă preponderent în mediul rural. Județul cu cea mai mare pondere a populației urbane este județul Constanța, cu aproape 69% din totalul populației, în anul 2011.

La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2015, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o scădere a ponderii populației din mediul rural în toate județele, cu excepția județului Constanța. Sub media regională de 51,3% se situează județele Constanța (37,7%) și Brăila (41,7%). La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2015, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural în toate județele. Ponderile populației din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2015, între 69% în județul Vrancea și 38,9% în județul Constanța. Sub media regională de 53,1% se situează doar județele Constanța (38,9%) și Brăila (44,4%).

Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe, la recensământul populației din 2011, este foarte apropiată la nivel regional și județean de structura la nivel național, variațiile fiind în jurul a 1 punct procentual. Este preponderentă populația feminină atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii. Cea mai mare diferență dintre ponderea populației feminine și a celei masculine se înregistrează în județul Constanța, diferența fiind de 2,5% în favoarea populației feminine. În mediul rural, în județele Constanța, Galați și Tulcea, ponderea populației feminine este inferioară ponderii populației masculine, înregistrată la recensământul populației din 2011.

Distribuția pe sexe la grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani este una echilibrată, diferențele fiind între 1 și 1,8 % în favoarea populației de sex masculin, în toate județele regiunii.

Structura etnică

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Structura etnică la nivelul regiunii, ca procent din totalul populației stabile, conform recensământului populației din 2011 se prezintă astfel :

- 2,7 % etnia romă – distribuită în toate județele regiunii;
- 0,9% comunitatea turcă - în județele Constanța, Tulcea și Brăila
- 0,8% comunitatea tătară - în județele Constanța și Tulcea
- 0,6% comunitatea rușilor lipoveni - în județele Tulcea, Constanța și Brăila;
- 0,1% comunitatea grecilor - în județele Tulcea și Brăila;
- 0,1% comunitatea ucrainenilor - în județul Tulcea.

Analiza datelor furnizate de recensământul populației din 2011, privind populația de 10 ani și peste, după etnie și nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite, la nivelul regiunii Sud - Est, evidențiază o serie de aspecte negative care necesită o atenție deosebită din partea tuturor instituțiilor care pot contribui la rezolvarea lor și mai cu seamă din partea sistemului de educație și formare profesională.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

Pentru toate etniile se impune o atenție deosebită pentru adoptarea măsurilor care să conducă, pe de o parte, la diminuarea numărului de persoane fără școală absolvită și a celor analfabete, iar pe altă parte, la scăderea ponderii persoanelor cu nivel de educație doar învățământ primar sau gimnazial.

JUDETUL ETNIA	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
	Superior		Postliceal și de maiștri	Secundar Superior			Inferior (gimnazial)	Primar	Fără școală absolvită	
	Superior Total ¹	din care Universitar de licență		Total	Liceal	Profesional și de ucenici			Total fără școală absolvită	din care persoane analfabete ²
CONSTANTA										
Romani	16.6%	14.8%	3.3%	66.4%	28.3%	12.0%	26.0%	11.7%	2.1%	0.7%
Maghiari	19.5%	18.1%	5.4%	63.8%	26.5%	13.1%	24.2%	9.3%	2.0%	1.1%
Romi	1.1%	1.0%	0.3%	43.0%	8.0%	4.1%	30.8%	26.6%	28.9%	23.0%
Ucraineni	26.9%	25.8%	9.7%	52.7%	25.8%	7.5%	19.4%	7.5%	3.2%	3.2%
Turci	5.1%	4.7%	0.8%	53.4%	15.3%	5.9%	32.3%	23.4%	17.3%	12.7%
Ruși Lipoveni	9.9%	8.6%	2.3%	70.4%	18.4%	15.8%	36.2%	13.6%	3.7%	2.4%
Tătari	15.5%	14.0%	3.0%	66.1%	29.2%	11.5%	25.4%	12.7%	2.6%	1.2%
Greci	42.1%	35.8%	4.7%	47.2%	35.8%	5.1%	6.3%	4.7%	1.2%	
Armeni	37.0%	32.1%	6.5%	47.6%	33.3%	4.5%	9.8%	7.3%	1.6%	1.2%
Macedoneni	16.6%	13.3%	4.2%	62.5%	31.2%	8.6%	22.7%	13.3%	3.4%	1.3%
Regiunea Sud - Est										
Romani	11.8%	10.6%	3.2%	66.6%	22.9%	14.4%	29.3%	15.5%	2.8%	1.1%
Maghiari	19.7%	17.9%	6.3%	63.1%	25.3%	14.8%	22.9%	8.7%	2.0%	1.4%
Romi	0.5%	0.5%	0.2%	37.4%	3.9%	3.1%	30.5%	32.8%	29.1%	21.4%
Ucraineni	10.0%	9.3%	3.0%	63.5%	19.9%	12.7%	30.5%	19.5%	3.6%	2.2%
Turci	5.6%	5.1%	0.9%	53.4%	16.0%	6.1%	31.3%	22.6%	17.4%	13.0%
Ruși Lipoveni	6.5%	5.9%	1.7%	70.7%	16.8%	15.1%	38.8%	16.9%	4.1%	2.8%
Tătari	15.6%	14.1%	3.1%	66.0%	29.2%	11.5%	25.4%	12.7%	2.6%	1.2%
Greci	17.1%	15.1%	4.0%	61.4%	24.8%	14.9%	21.6%	14.6%	2.4%	1.4%
Armeni	34.2%	29.6%	5.8%	49.9%	35.1%	3.2%	9.9%	7.0%	1.2%	0.9%
Macedoneni	18.3%	15.4%	3.5%	61.8%	30.9%	8.2%	22.3%	11.9%	2.8%	1.0%

Sursa datelor: INS, TEMPO – Online

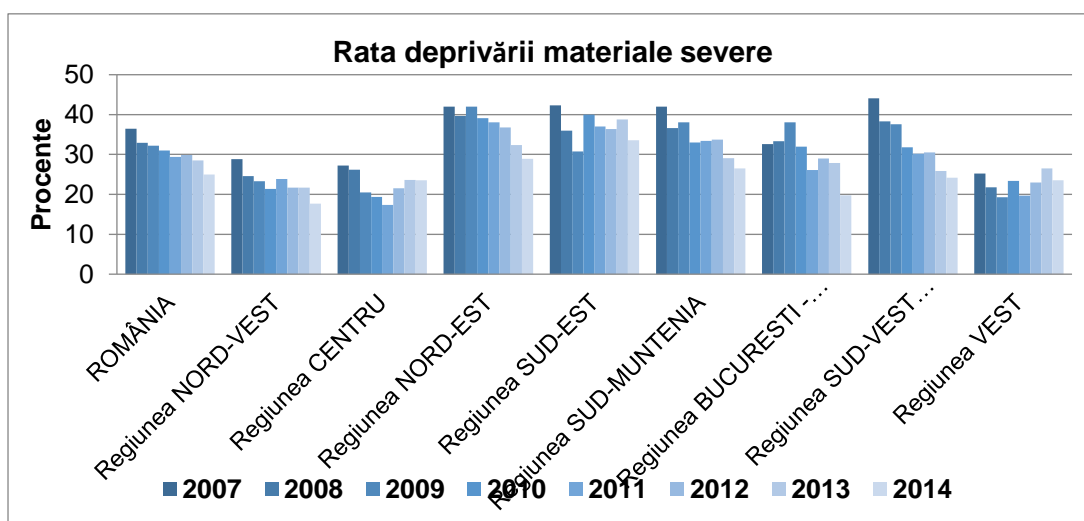
Mișcarea migratorie

Evoluția numărului de emigranți definitiv, indică pentru ultimii ani din intervalul 2006-2014 o tendință de scădere la nivelul tuturor județelor regiunii. Aceeași tendință se înregistrează în rândul emigranților temporar, la nivelul regiunii. Dacă, în ceea ce privește emigranții definitiv, pe grupe de vârstă, datele pentru grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani sunt nerelevante, nu același lucru se poate spune despre emigranții temporar din aceleași grupe de vârstă.

Astfel, la nivelul județelor regiunii, cu toate că tendința este de scădere a numărului emigranților temporar, la ambele grupe de vârstă analizate și în toate județele, valorile absolute indică o importantă influență asupra populației școlare, mai ales în învățământul secundar superior (corespunzător grupei de vârstă 15-19 ani). Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, valorile cele mai mari s-au înregistrat în anul 2014, la nivelul județului Constanța (339 persoane – echivalentul a peste 12 clase de elevi).

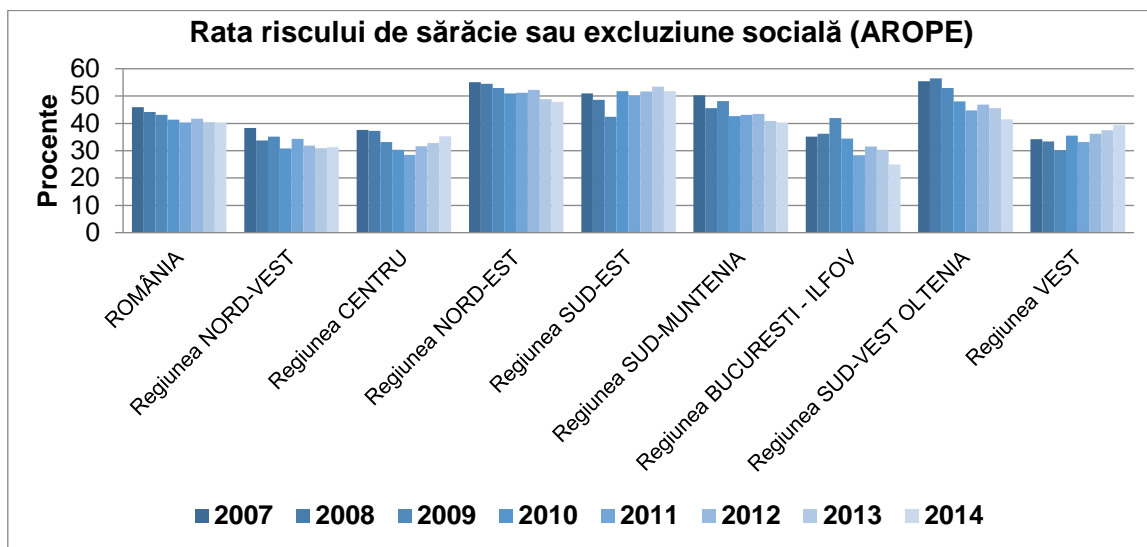
Nivelul de trai

Un indicator important care reflectă nivelul de trai este *rata deprivării materiale severe* care reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă. Cu o valoarea de 33,6% a rata deprivării materiale severe, Regiunea Sud - Est se află pe primul loc între Regiunile de Dezvoltare ale țării, cu 8,6 puncte procentuale peste media națională. Evoluția indicatorului în perioada 2007-2014 este fluctuantă, pe ansamblul înregistrându-se o scădere de la 42,3% în anul 2007 la 33,6% în 2014.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

Un alt indicator relevant pentru nivelul de trai este *rata riscului de sărăcie sau excluziune socială* (AROPE). Și la acest indicator Regiunea Sud – Est se situează pe primul loc între regiunile României, cu o valoare de 51,8% în anul 2014, valoare cu peste 11,6 puncte procentuale față de media națională. Evoluția indicatorului în perioada 2007-2014, pentru Regiunea Sud - Est arata că nu au fost înregistrate îmbunătățiri semnificative și, chiar mai mult, în ultimii 4 ani s-a înregistrat o tendință de creștere.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

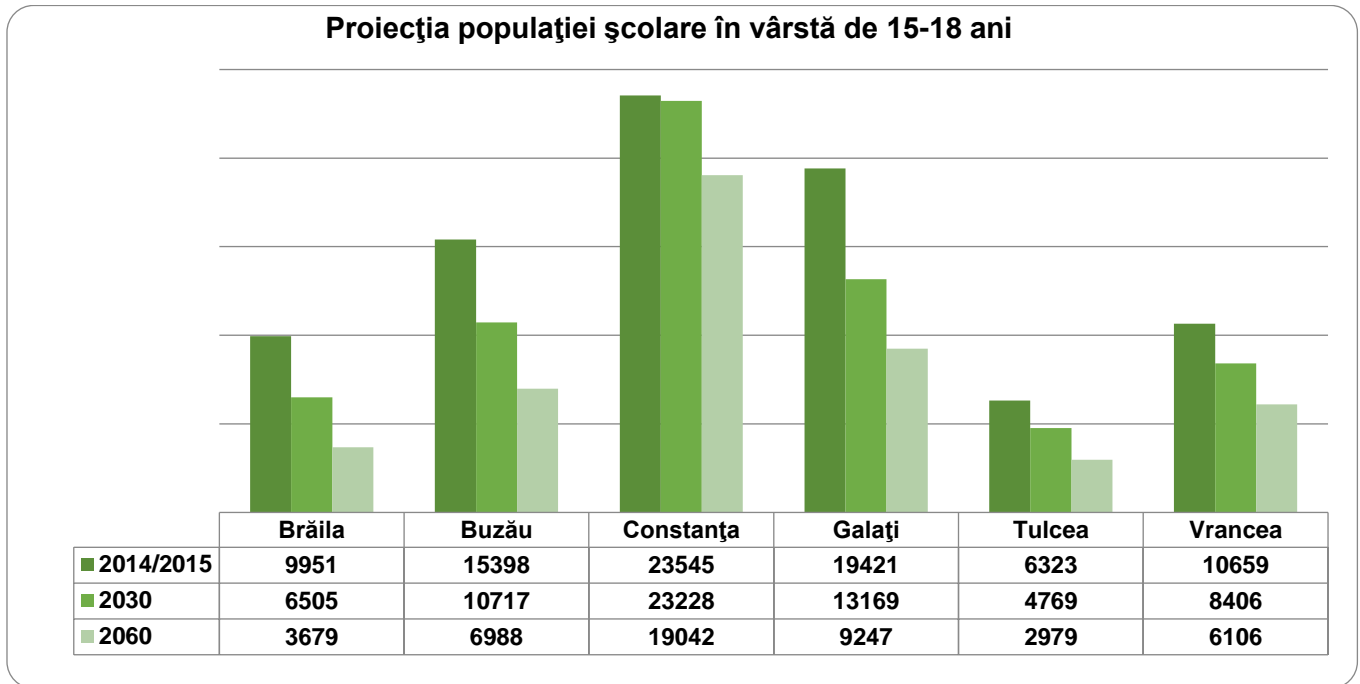
În județul Constanța, în anul 2017, salariul mediu net lunar per salariat a înregistrat o creștere cu 25 % față de salariul mediu net din anul 2014. Județul Constanța are cel mai mare salariu mediu net lunar, comparativ cu celelalte județe ale regiunii.

Proiecții demografice

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6-10 ani, o scădere cu 27,5% în anul școlar 2014-2015, la 19,8% în anul 2030.

La grupa de vârstă 11-14 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 24,8%, în anul 2030, față de anul școlar 2014-2015. Și la această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai accentuată decât media națională.

La grupa de vârstă 15-18 ani, care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030. Diferența reprezintă echivalentul a 1330 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030. Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, față de anul 2014.



Sursa datelor: INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Situația financiar-economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor, aflați în imposibilitatea continuării studiilor. Creșterea șomajului și migrația populației reprezintă principalele cauze de abandon școlar.

Optimizarea ofertei școlare

Din analiza demografică apar următoarele implicații pentru ÎPT:

- scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030
- creșterea populației cu vârsta de 65 de ani și peste,
- ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani;
- mediu concurențial tot mai pronunțat;
- ponderea mai mare a populației din mediul rural față de cea din mediul urban (cu aproape 6%), în toate județele regiunii;
- diversitatea etnică caracteristică județului;
- deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană;
- preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani;
- nivelul de trai din regiunea sud-est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (arope).

În urma analizei demografice și ca urmare a schimbărilor rapide pe piața muncii, se impune optimizarea ofertei școlare prin:

- realizarea studiilor pe piața muncii, în vederea adaptării calificărilor cerute pe piața muncii cu oferta școlară;
- diversificarea ofertelor de formare profesională, pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- concentrarea pregătirii în școli viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- eliminarea paralelismului, în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani aflate în mediul rural, care are o pondere mai mare decât cea din mediul urban;

- creșterea populației cu vârsta cuprinsă între 30-65 ani conduce la creșterea nevoilor de formare profesională continuă;
- se recomandă o adaptare a curriculumului și a planului de școlarizare pentru a compensa diminuarea populației școlare;
- colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru acoperirea nevoilor de formare profesională inițială;
- diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă;
- diminuarea forței de muncă drept urmare a deschiderii pieței muncii din întreaga Uniune Europeană (fenomenul este sesizat în Regiunea Sud - Est în industria construcțiilor navale și în construcții) impune formarea profesională în concordanță cu nevoile agenților economici. În acest context se impune dezvoltarea de parteneriate între școală și agenții economici, în vederea inserției profesionale a absolvenților;
- adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin;
- continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/decontarea transportului, etc);
- crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial, liceal, diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită.

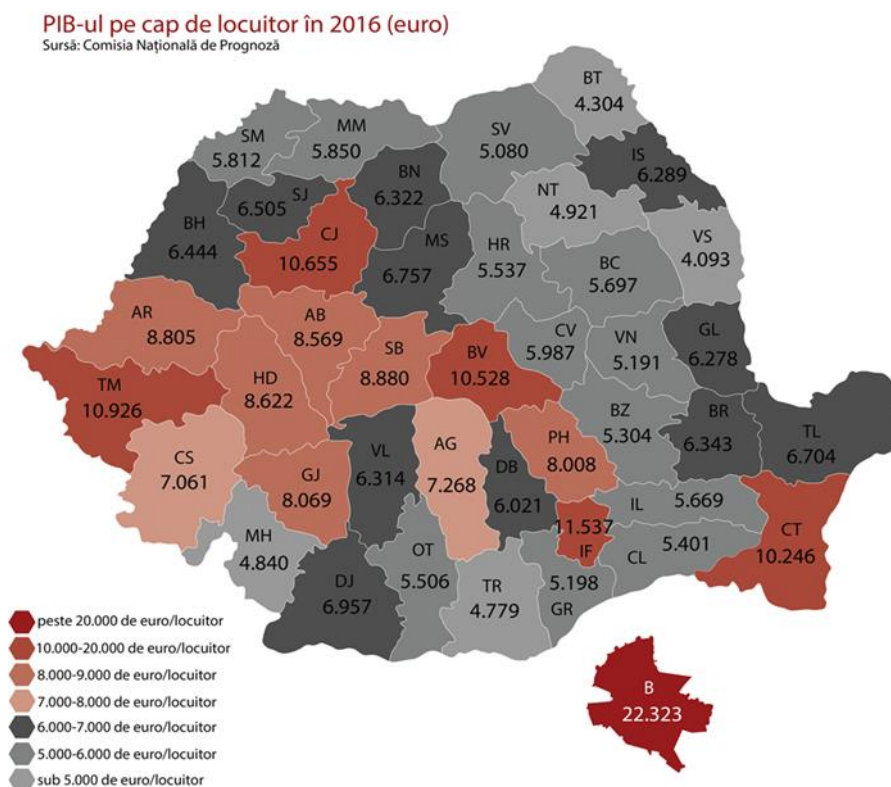
2.1.2. PIAȚA MUNCII

Structura populației ocupate pe principalele sectoare și activități ale economiei naționale

Evoluția indicatorului PIB și a indicatorului Valoarea adăugată brută (VAB) - Primul este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare a unei țări și conform datelor ne sugerează că România se află într-un real progres.

În anul 2016, PIB-ul din opt județe din România va crește într-un ritm superior creșterii economice prognozate la nivel național, de 4,1%. Este vorba despre Brașov, Sibiu, Gorj, Argeș și Olt – cu o creștere reală a PIB de 4,2%, Dolj (4,3%), Constanța (4,4%) și Prahova – județul care va înregistra cea mai mare creștere economică din România, de 4,5%.

În ceea ce privește evoluția PIB-ului pe cap de locuitor, indicator ce denotă productivitatea unei regiuni, acesta depășește 10.000 de euro în cinci județe și în municipiul București. Județele în cauză sunt cei mai mari poli de dezvoltare ai României, respectiv Ilfov, Timiș, Cluj, Brașov și Constanța.



JUDEȚ	PIB (mld. lei)	Creșterea reală a PIB (%)	PIB/cap locuitor (euro)	Rata șomajului (%)	Număr mediu de salariați (mii persoane)	Creșterea numărului mediu de salariați (%)
București	182,5	4,1	22.323	1,7	865,6	4
Ilfov	22,8	3,8	11.537	1,4	115,3	3,4
Timiș	33,9	4	10.926	1,4	223,6	3,8
Cluj	33,2	4	10.655	2,5	207,6	3,6
Brașov	25,7	4,2	10.528	4	169,8	4,4
Constanța	31,1	4,4	10.246	3,2	179,3	3,4
Sibiu	15,8	4,2	8.880	4,2	127,1	3,5
Arad	16,6	4,1	8.805	2,2	126,3	3,4
Hunedoara	15,2	4,1	8.622	6,2	112,4	2,9
Alba	12,6	4,1	8.569	6,6	85,7	4,6
Gorj	11,7	4,2	8.069	6,7	73,7	3,8
Prahova	26,3	4,5	8.008	4,8	171,8	3,4

Sursă: Comisia Națională de Prognoză (CNP)

În județul Constanța, în anul 2017, comparativ cu anul 2014, s-a înregistrat o creștere a PIB cu 18,34 %.

Evoluția indicatorului Valoarea adăugată brută (VAB) - reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea produselor și serviciilor create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Analiza valorii adăugate brute arată că în valori absolute la prețuri curente a avut loc o creștere în perioada 2008 – 2013 în toate regiunile Țării, regiunea Sud – Est situându-se, în 2013 pe locul trei, după regiunea București – Ilfov și regiunea Sud – Muntenia în ceea ce privește contribuția la formarea VAB naționale.

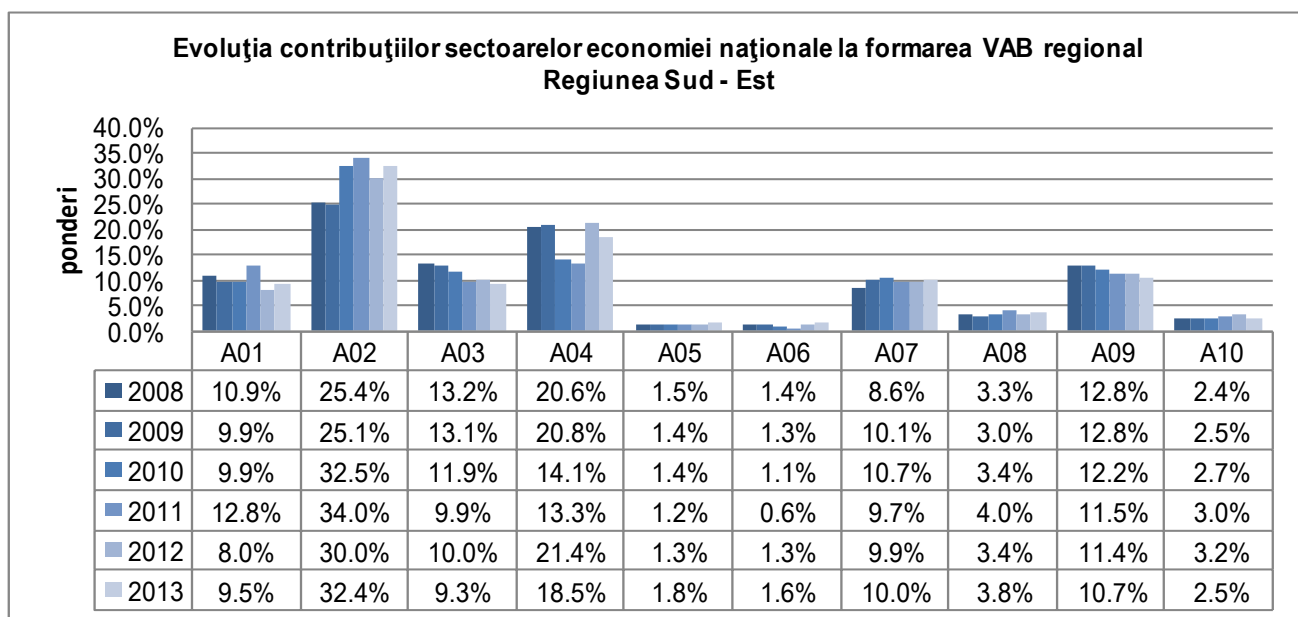
Ponderea VAB regionale în VAB națională

Regiunea de dezvoltare	ANUL					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
ROMÂNIA	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Nord - Vest	11.29%	11.53%	11.28%	10.91%	11.34%	11.25%
Centru	11.08%	11.37%	11.22%	10.96%	11.35%	11.05%
Nord - Est	10.55%	10.79%	10.52%	10.13%	10.30%	10.25%

Sud - Est	10.32%	10.47%	10.64%	10.53%	10.88%	11.31%
București - Ilfov	26.58%	24.98%	25.67%	27.21%	26.58%	26.79%
Sud Muntenia	12.39%	12.94%	12.52%	12.38%	11.92%	12.21%
Sud - Vest Oltenia	7.78%	7.92%	7.95%	7.89%	7.78%	7.54%
Vest	9.92%	9.91%	10.07%	9.89%	9.77%	9.51%

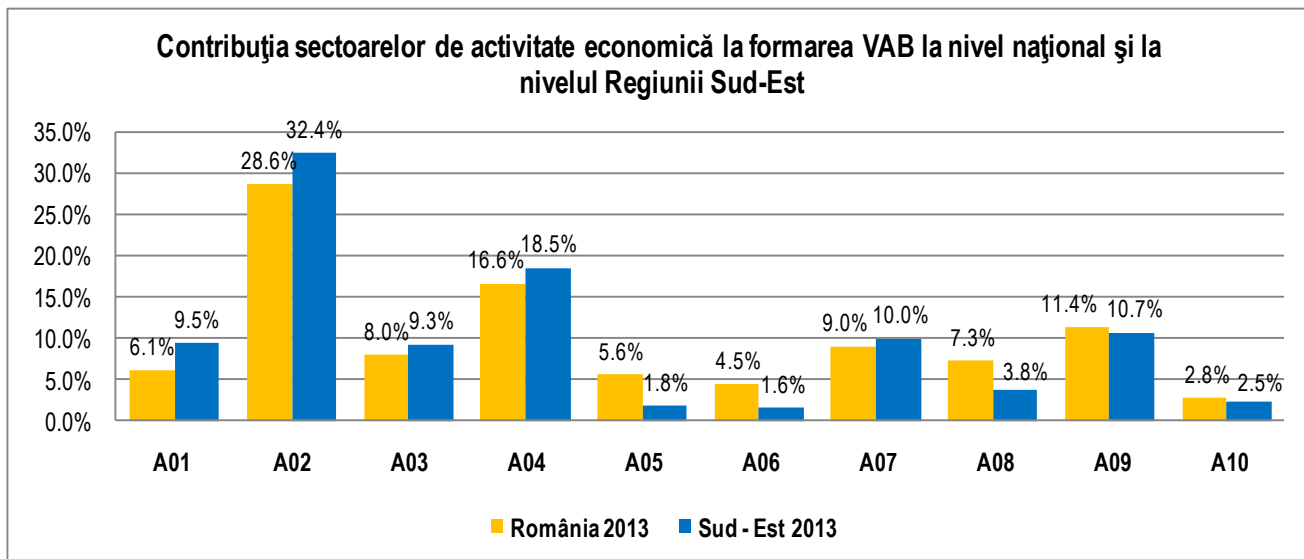
Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute regionale anuale constatăm că domeniile, industrie, intermediari financiari și asigurări, tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport, se înscriu pe un trend crescător în timp ce agricultura, silvicultura și pescuitul, construcțiile și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante au trenduri descrescătoare.



Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Comparativ cu structura VAB la nivel național în anul 2013, la nivelul regiunii Sud Est se remarcă ponderea mare, peste media națională, a agriculturii, industriei, construcțiilor și comerțului în formarea VAB regional. De asemenea, se remarcă contribuția mai mică a ramurilor de activitate informații și comunicații și intermediari financiari și asigurări la formarea VAB regional comparativ cu mediile naționale.



Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Legenda:

- A01** Agricultură, silvicultură și pescuit
- A02** Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
- A03** Construcții
- A04** Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante
- A05** Informații și comunicații
- A06** Intermedieri financiare și asigurări
- A07** Tranzacții imobiliare
- A08** Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- A09** Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială
- A10** Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii.

Structura VAB în anul 2013 la nivelul județului Constanța evidențiază o serie de aspecte:

Județul Constanța deține poziția de lider în ceea ce privește ponderea la formarea VAB a activităților din industrie (37,6%) și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante (23,3%). Construcțiile contribuie la VAB județean cu 9,5% (locul 3 între județe). Agricultură este sectorul economic care contribuie în cea mai mică măsură la VAB județean (3,5%, pondere sub media regională și națională).

Proiecția principalilor indicatori economici

Conform studiului Comisiei Naționale de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019", realizat în mai 2016, produsul intern brut național prognozează o creștere anuală, până în 2019, de peste 4% față de 3% cât a fost înregistrat în 2014. Ponderile creșterii previzionate a PIB al regiunii Sud – Est sunt aceleași cu ponderile pentru nivelul național. Este de remarcat prognoza pentru agricultură, silvicultură, piscicultură la care în 2017 se estimează o creștere a VAB la nivelul regiunii Sud – Est de 1,9%, procent de creștere care se păstrează constant până în fiecare an până în 2019. Valoarea adăugată brută pe ramuri ale economiei, prognozată pentru Regiunea Sud – Est, arată o creștere în fiecare an în toate ramurile. Cea mai mare creștere este prognozată pentru construcții (5,9% în 2017 față de 2016 și 6,4% în 2019 față de 2018) urmată de industrie (5,2% în 2017 față de 2016 și 5,4% în 2019 față de 2018). În ramura serviciilor creșterile prognozate pentru perioada de prognoză se încadrează între 4,1% în 2017 și 4,8% în 2019.

Evoluția prognozată pentru VAB - modificări procentuale față de anul anterior

Ramura	Regiunea Sud - Est				Total România			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Industrie	4,2	5,2	5,7	5,4	4,0	5,3	5,7	5,4
Agricultură	9,1	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
Construcții	5,8	5,9	6,1	6,4	5,7	6,0	6,3	6,6
Servicii	3,4	4,1	4,4	4,8	3,4	3,9	4,1	4,5
PIB	4,4	4,3	4,5	4,7	4,2	4,3	4,5	4,7

Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2019", mai 2016

Evoluția previzionată a contribuției județelor la formarea VAB regional arată că doar județul Constanța va înregistra o creștere a ponderii VAB în formarea VAB regional.

Evoluția prognozată pentru contribuția județelor la formarea VAB regional

Județul	2016	2017	2018	2019
Brăila	9.98%	9.96%	9.92%	9.89%
Buzău	13.05%	13.01%	12.97%	12.93%
Constanța	43.08%	43.22%	43.35%	43.48%
Galați	17.29%	17.28%	17.26%	17.25%
Tulcea	7.18%	7.15%	7.13%	7.10%
Vrancea	9.41%	9.39%	9.36%	9.34%

Notă: Calculat pe baza datelor Comisiei Naționale de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019", mai 2016

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: sănătate , comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere.

Oportunități de locuri de muncă și criteriile asociate pentru IPT

Oportunități de locuri de muncă - CEDEFOP			Criterii asociate	
Grupe de ocupații	Valoare (mii pers.)	Ponderi	Nivel de educație la intrare în piața muncii	Traseul de formare
Total	1588	100.0%		
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	3.5%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	28.6%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	204	12.8%	IPT	preponderent prin învățământ liceal tehnologic
Funcționari administrativi	122	7.7%	preponderent învățământ superior	2/3 prin învățământ liceal teoretic și vocațional 1/3 prin învățământ liceal tehnologic
Lucrători în domeniul serviciilor	357	22.5%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	7.8%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Muncitori calificați și asimilați	272	17.1%	IPT	preponderent prin învățământul profesional

Sursa datelor pentru oportunitățile de locuri de muncă: CEDEFOP,

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/job-opportunities>

Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerata liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Constanța în perspectiva 2017-2025

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2017-2025 (%)
Agricultură	6
Silvicultură	1
Chimie industrială	3
Construcții, instalații și lucrări publice	3,5
Materiale de construcții	0
Comerț	5
Economic	10
Turism și alimentație	18
Industrie alimentară	5
Estetica si igiena corpului omenesc	3,5
Electric	9
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	8
Mecanică	21

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Fluctuațiile cele mai mari de pe piața muncii se găsesc în turism și comerț, din cauza caracterului sezonier și cerințelor (este caracterizat de prezența populației tinere).

În domeniul servicii, o dezvoltare mare o au sectoarele turistic, transporturi, sănătate, datorită potențialului turistic al Mangaliei. **Școala Postliceală “Diada” Mangalia** pregătește tineri în domeniul sănătate și asistență pedagogică, calificările profesionale: asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare și asistent medical generalist.

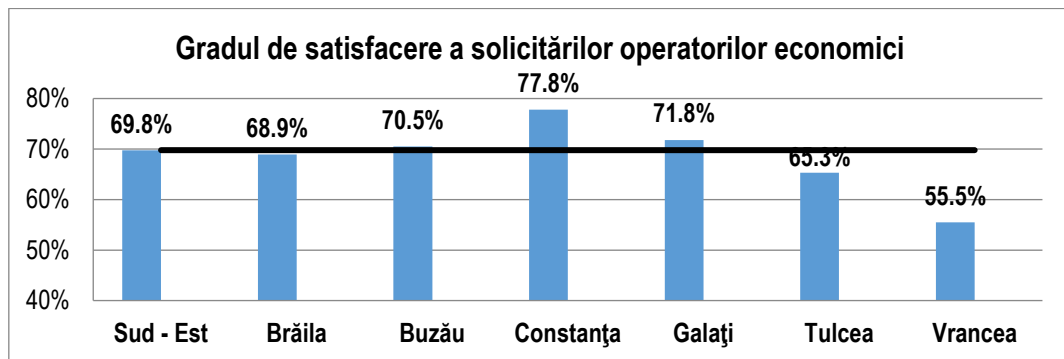
Din chestionarele aplicate agenților economici din domeniul sănătate și turism , aceștia sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților noștri, de cunoștințele dobândite de aceștia în domeniul de sănătate și securitate în muncă specific bazelor de tratament spitale , clinici, de modul de respectare a normelor de etică profesională. **Partenerii economici** din domeniul **sănătate și asistență pedagogică** care au fost chestionați au declarat că sunt interesați de colaborarea cu școala și doresc să participe la proiecte comune în vederea pregătirii practice a elevilor.

Pentru asigurarea bunei desfășurări a programului de instruire practică, precum și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților au fost încheiate parteneriate cu: Sanatoriul Balnear și de Recuperare Mangalia , Spitalul Municipal Mangalia , Clinica Gama Diamed, CMI Dr.Dârjan Camelia.

Indicatori de intrare

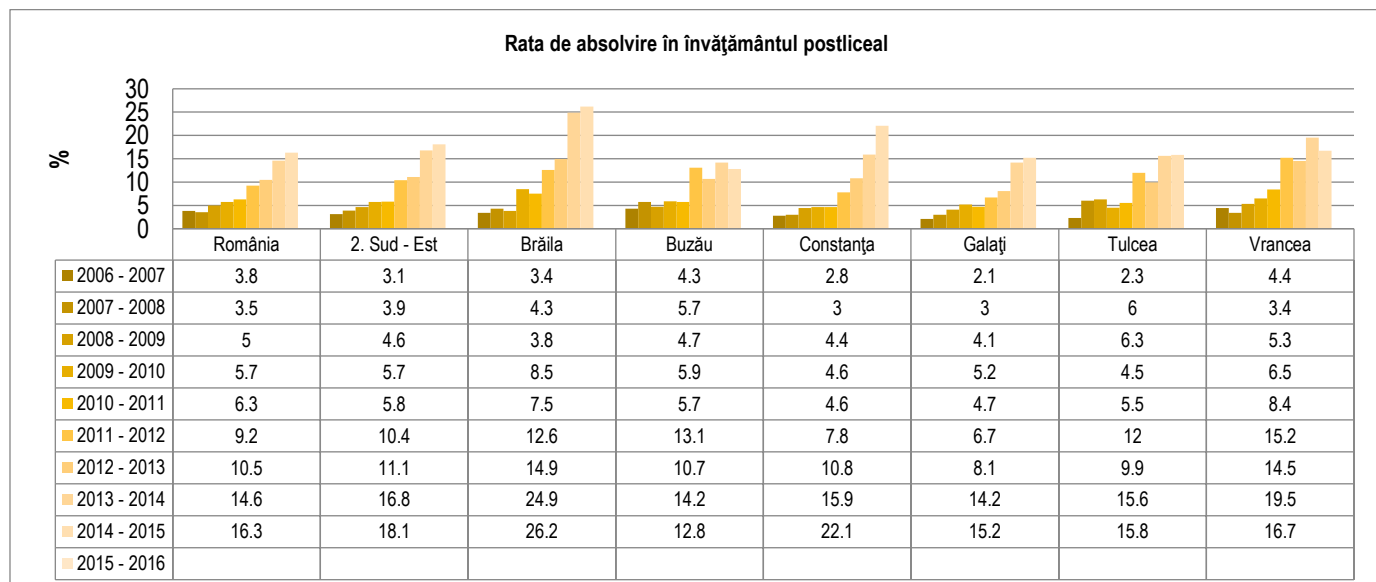
Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor

La nivelul Regiunii Sud Est solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional și tehnic în anul școlar 2018/2019 au fost satisfăcute în procent de 69,8%.



Indicatori de ieșire

Evoluția ratei de absolvire a învățământului postliceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2014-2015 este în creștere atât la nivelul național cât și regional și al tuturor județelor regiunii. În anul școlar 2014-2015 Regiunea Sud – Est se situează peste valoarea națională. Peste valoarea regională se situează județele Brăila și Constanța



Sursa datelor: INS

În învățământul postliceal, domeniul de pregătire cu cel mai mare număr de elevi cuprinși în anul școlar 2016/2017 este domeniul Sănătate și asistență pedagogică, cu un total de 1638 elevi, din care 855 în anul I și 783 în anul II.

La mare distanță față de domeniul Sănătate și asistență pedagogică se situează domeniile Transporturi (426 de elevi cuprinși în anul I și II), Turism și alimentație(425 de elevi cuprinși în anul I și II), Informatică(409de elevi cuprinși în anul I și II), Electronică, automatizări (405 de elevi cuprinși în anul I și II).

Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2017-2018
Doar anii I si II

Domeniul de pregătire	Nr de elevi		
	anul II	anul I	Total
Agricultură	58	71	129
Construcții, instalații și lucrări publice	80	64	144
Economic	170	165	335
Electronică, automatizări	204	201	405
Energetică	80	84	164
Estetica și igiena corpului omenesc	127	132	259
Fabricarea produselor din lemn	61	51	112
Industrie alimentară	130	184	314
Informatică	204	205	409
Mecanică	138	103	241
Protecția mediului	88	97	185
Sănătate și asistență pedagogică	783	855	1638
Servicii	104	66	170
Silvicultură	25	28	53
Textile-pielărie	30	25	55
Transporturi	198	228	426
Turism și alimentație	202	223	425
Total Sud - Est	2725	2885	5610

Necesitatea asigurării calității educației, prin stabilirea unui cadrului legislativ care sa permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației si protecția beneficiarului de educație, a condus la adoptarea legii nr. 87/ 13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către două agenții: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Sistemul românesc de asigurare a calității formării profesionale este construit pe baza Ghidului european de autoevaluare a furnizorilor de formare.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în sistemul de formare profesională** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard** care vor permite decidenților luarea măsurilor necesare pentru creșterea calității formării profesionale.

Prin **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei** .

Evoluția ratei de absolvire a învățământului postliceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2014-2015 este în creștere atât la nivelul național cât și regional și al tuturor județelor regiunii. În anul școlar 2014-2015 Regiunea Sud – Est se situează peste valoarea națională. Peste valoarea regională se situează județele Brăila și Constanța.

La nivelul regiunii se înregistrează o scădere a ratei de tranziție în învățământul secundar superior în ultimii 3 ani școlari din intervalul de analiză cuprins între anii școlari 2007-2008 și 2015-2016. Aceleași scăderi înregistrează județele Brăila, Buzău și Constanța. În județele Galați, Tulcea și Vrancea tendința ultimilor 3 ani școlari este de creștere a ratei. Cu toate acestea, județele Tulcea și Vrancea la care se adaugă județul Brăila au în ultimul an școlar din perioada analizată rate modeste, cuprinse între 90,7% și 92,3%.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

La învățământul postliceal rata abandonului școlar este superioară ratei pentru învățământul liceal și profesional la nivel național, regional și al județelor componente ale regiunii. Media regională în anul școlar 2014-2015 (10%) deși este mai mică decât media națională (10,7%) este una foarte ridicată. Toate județele, cu excepția județului Constanța înregistrează în ultimul an școlar rate superioare mediei regionale.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație înregistrează la nivel național și al regiunii Sud – Est o evoluție descendentă în perioada 2000-2015. Cu toate acestea, regiunea Sud – Est înregistrează în ultimul an al perioadei analizate o rată superioară mediei naționale (18,2% la nivelul regiunii față de 17,3% la nivel național) și foarte departe de media UE 28 (12%).

În județul Constanța se înregistrează o rată medie a părăsirii timpurie a școlii între toate județele regiunii Sud-Est. Motivele sunt multiple: problemele familiale, neimplicarea părinților plecați în străinătate sau a tutorilor, bunici fără autoritatea necesară de a interveni în problemele emoționale ale copiilor, eșecuri repetate care îl determină pe elev să renunțe la școală. Cele mai multe cazuri de părăsire timpurie a școlii provin din rândurile elevilor din mediul rural, acolo unde părinții au mai multă nevoie de copii pentru muncile agricole, sunt mai preocupați de asigurarea traiului zilnic.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva **2017-2025**, pe domenii de formare ale IPT, în Regiunea Sud-Est, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare *(%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

1.1.1. OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL CONSTANȚA 2018-2019

Concluzii din analiza pieței muncii privind Școala Postliceală Sanitară “Diada” Mangalia

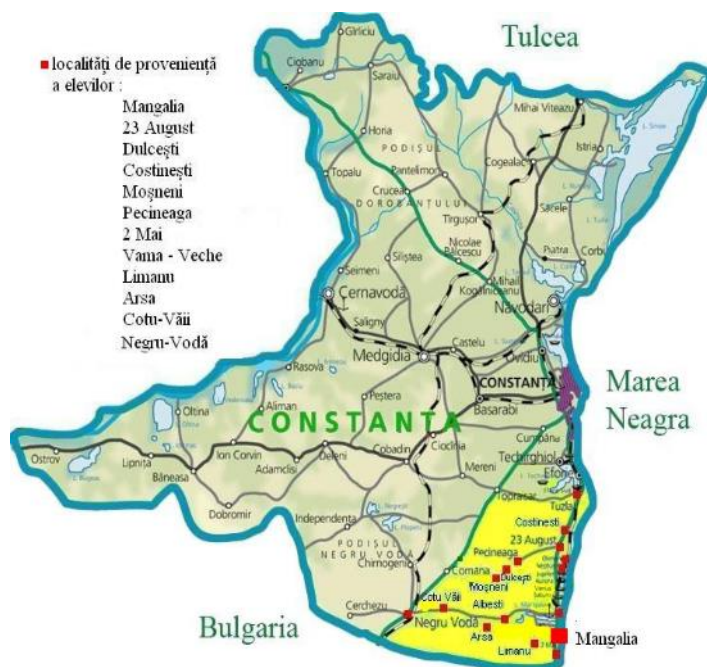
Având în vedere nevoile de calificare la nivelul comunității în perspectiva anului 2030, Școala Postliceală “Diada” Mangalia își propune menținerea calificărilor actuale, dar și introducerea de noi calificări la învățământul postliceal nivel 5, domeniul : sănătate și asistență pedagogică.

Concluziile cu privire la rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate.

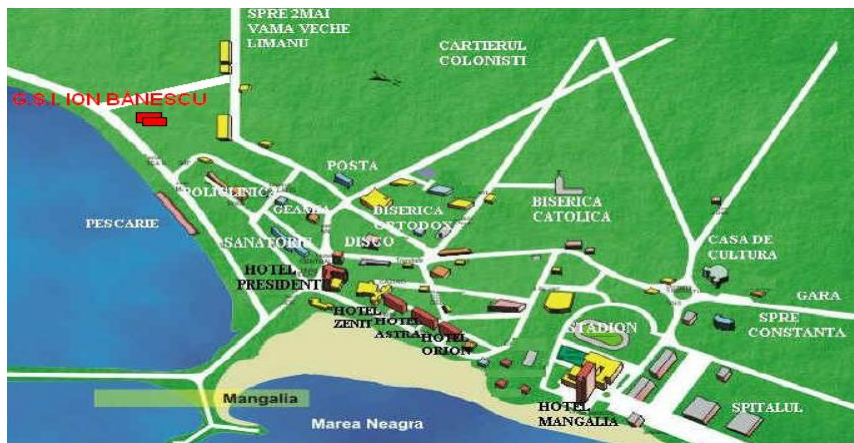
ANALIZA MEDIULUI INTERN

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională”, nu un deziderat ,ci o necesitate stringentă a actualității românești .

Din considerente strategice și economice specifice zonei geografice, în 2013 **Asociația „Diada”** a înființat **Școala Postliceală Sanitară „Diada”** pentru a pregăti forță de muncă necesară sanatoriilor balneare , bazelor de tratament și recuperare , clinicilor și spitalelor .



Amplasată în partea de sud a municipiului Mangalia (în incinta Liceului Tehnologic „Ion Bănescu”) – zonă geostrategică a țării – la aproximativ 500 de metri de Țărmul Mării Negre , Școala Postliceală „Diada” răspunde de 4 ani dorinței locuitorilor din județul Constanța de a accede la forme de pregătire adecvate profilului lor psihologic și adaptate dinamicii pieței muncii.



Conform **OMEN Nr. 4923 din data 31.08.2018**, Școala Postliceală Sanitară „Diada” este acreditata la calificarea :

Calificarea : Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare;

Nivel de școlarizare: postliceal ;

Forma de învățământ : învățământ zi;

Domeniul: sănătate și asistență pedagogică.

Conform **OMEC Nr. 3625 din data 31.03.2021**, Școala Postliceală Sanitară „Diada” este acreditată la calificarea :

Calificarea : Asistent medical generalist;

Nivel de școlarizare: postliceal ;

Forma de învățământ : învățământ zi;

Domeniul: sănătate și asistență pedagogică.

În anul 2024 Școala Postliceală Sanitară „Diada” s-a supus evaluării periodice din partea **ARACIP** și în urma evaluării a obținut **Atestatul nr. 6787 din 09.07.2024** ce atestă nivelul de educație din țară cu un calificativ de „**FOARTE BINE**”

Obiectivul principal al Școlii Postliceale Sanitare „Diada” este desfășurarea unui program educațional care să creeze specialiști capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și să se integreze ușor în structurile profesionale din țările UE.

Activitatea didactică se desfășoară în spații de școlarizare închiriate, dotate corespunzător pentru fiecare specializare.

Activitățile practice se desfășoară în instituții de profil – unitati balneare, spitale , cabinet medicale si sunt gratuite pentru elevi.

Procesul instructiv-educativ este asigurat de personal didactic calificat in domeniu, integrat în sistemul de perfecționare științifică si metodică.

În pregătirea elevilor, școala aplica planuri si programe avizate de Ministerul Educației.

Școala Postliceală Sanitară „Diada” se adresează tuturor absolvenților de liceu, cu sau fără bacalaureat, indiferent de vârstă, absolvenților de facultate, personalului angajat si șomerilor, care doresc sa se specializeze într-o meserie noua.

În cadrul Școlii Postliceale Sanitare „Diada” își desfășoară activitatea cadre didactice, specialiști în domeniile în care predau, experiența profesională constituind un aspect important al procesului de recrutare și selecție în vederea angajării. Astfel, în școală se regăsesc pe lângă profesori și medici , asistenti medicali balneofiziokinetoterapie si recuperare, asistenti medicali generalisti.

Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia școlarizează persoane interesate pentru cursuri de zi, nivel 5, cursurile desfășurându-se în intervalul orar, 12⁰⁰ – 20⁰⁰.

Pentru încurajarea și susținerea performanței, Școala Postliceală Sanitară „Diada” acordă burse de merit, burse de studiu și burse sociale, constând în reduceri ale taxelor de școlarizare de până la 100 % din valoarea acestora.

3.2.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

PARTEA VIZIBILĂ

Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare.

Sigla și numele școlii:



Școala Postliceală Sanitară „Diada”

Motto :

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa.”

Ferdinand I

Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară.

- Deschiderea festivă a anului școlar;
- Întâlniri informale;
- Festivitatea de absolvire;
- Premiera elevilor cu rezultatele deosebite la concursurile școlare și activitățile extracurriculare.

PARTEA INVIZIBILĂ

Normele – modul în care unitatea școlară definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit.

Valori și principii:

- ✓ Legalitatea;
- ✓ Obiectivitatea;
- ✓ Profesionalism;
- ✓ Eficiența;
- ✓ Receptivitatea la nevoile educaționale;
- ✓ Comunicarea și transparența.

Modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțeleșurilor oferite de cadrele didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulantă, bazată pe valori ca încrederea în om.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

3.2.2. ANALIZA P E S T

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în managementul educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național o scădere a ratei șomajului pe fondul creșterii numărului tinerilor ce se orientează către învățământul profesional și tehnic. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Economicul se referă la resursele existente la nivelul analizat (național, regional sau local).

- Perioada de recesiune economică a afectat toate sectoarele, inclusiv educația (în mod direct prin diminuarea sumelor investite și indirect prin scăderea nivelului de trai, a puterii de cumpărare și a puterii de asigurare pentru elevi a unui mediu educațional familial corespunzător).

- Economia și-a diminuat sfera activităților.

Situația materială precară a multor elevi este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar- cu precădere în rândul elevilor din mediul rural.

Social:

Socialul se referă la existența și la modul de abordare, la nivel național, regional și local, a problemelor sociale, precum și la poziția diferitelor grupuri în societate.

Începând din 2019, starea socială a multor categorii de oameni s-a înrăutățit, ceea ce se reflectă în sistemul de educație. Numărul elevilor care beneficiază de burse sociale a crescut, ceea ce ar fi bine dacă nu ne-am gândi la scăderea nivelului de trai și dacă nu am lua în calcul traseul lor profesional viitor. Există un număr mare de părinți șomeri sau plecați la muncă în străinătate, având în vedere închiderea Șantierului Naval Mangalia. A crescut procentul actelor de delincvență juvenilă.

Lipsa unei forțe de muncă de calificate, în multe domenii profesionale, este un aspect semnalat foarte frecvent de către agenții economici, și una din principalele frâne în dezvoltarea unor regiuni.

Lipsa locurilor de muncă, programul prelungit la cei care au un serviciu, salariile mici, reprezintă o problemă serioasă în a mai continua cursurile școlii.

De asemenea, elevii din mediul rural au de făcut naveta, ceea ce atrage alte cheltuieli suplimentare și de aici un alt motiv care atâră în balanța hotărârii de a mai continua cursurile.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă, aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, iar școala trebuie să facă eforturi pentru a atenua sau înlătură aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

Deși oamenii nu au bani suficienți, la această categorie stăm bine: toate familiile din care provin elevii noștri au televizor, calculator, telefoane mobile și în proporție mare au conexiune la Internet.

3.2.3. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE

Noul Plan de Acțiune al Școlii Postliceale Sanitare „Diada” 2024-2029 are la baza rezultatele obținute în cei patru ani de activitate instituțională.

Rezultatele proiectului anterior fac parte din argumentarea noului proiect și vor fi folosite la definirea unor noi ținte strategice.

Evaluarea îndeplinirii obiectivelor anterioare a fost făcută pe baza analizei atente a documentelor manageriale, a rapoartelor de activitate anuale, a documentațiilor comisiilor metodice, a dosarului și rapoartelor C.E.A.C., a tuturor dovezilor existente.

Analiza evoluției numărului de elevi ai unității școlare, arată că s-a resimțit o creștere a efectivelor în perioada 2021-2024 față de perioada 2018-2021.

Factorii care au condus la păstrarea unui număr mare de cursanți au fost:

- oferta educațională a școlii
- utilizarea rețelelor mass-media pentru lansarea ofertei educaționale
- integrarea absolvenților pe piața muncii;
- nivel ridicat al performanțelor școlare la pregătirea de specialitate;
- cadre didactice calificate, cu un nivel de pregătire conform curriculum-ului de specialitate.

Școala dispune de o bază de date informatizată, accesibilă tuturor prelucrărilor statistice, care facilitează întocmirea unei prognoze bazată pe date reale și ușor prelucrabile.

Pe lângă Planul de acțiune al școlii (PAS), care reunește principala bază de date și este un document programatic important privind dezvoltarea instituțională, datele sunt colectate și în Rapoartele anuale de autoevaluare, asociate Planurilor de îmbunătățire, întocmite de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din școală, precum și Raportul anual de evaluare internă către **ARACIP (Agenția Română pentru Asigurarea Calității din Învățământul Preuniversitar)**.

Școala Postliceala Sanitara „Diada” a cunoscut o dezvoltare susținută în ultimii ani, ceea ce a condus la ridicarea nivelului educațional și afirmarea pe piața concurenței între instituțiile educaționale din zonă.

Școala asigură condiții optime de formare profesională, din punct de vedere instructiv-educativ și practic. Elevii și cadrele didactice participă deopotrivă la proiecte, bazate pe cerințele unei bune comunicări și dezvoltării de aptitudini practice.

3.2.4. MANAGEMENTUL STRATEGIC SI OPERAȚIONAL

Pornind de la elementele care trebuie luate în considerare:

- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local;
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- Activitățile desfășurate de alte școli și furnizorii de programe de formare profesională din regiune;
- Performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli;
- Partenerii actuali și cei potențiali.

Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia și-a stabilit obiectivele în concordanță cu **prioritățile și strategia ME**, privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Directiile de actiune care au stat la baza activitatii institutionale au fost:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi–comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza proiectării și desfășurării activității din școală a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie școala între unitățile cu rezultate notabile.

Activitatea managerială s-a bazat pe strategia de dezvoltare pe termen lung (PAS) și termen mediu (planurile de dezvoltare anuale). Conținutul acestor documente a abordat capitole vitale ale unității școlare, ancorarea acestora în contextul politicii educaționale generale, fundamentarea fiecăruia și programe pentru realizarea acestora.

Procesul decizional al școlii s-a bazat pe structuri organizatorice și de lucru: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Consiliul elevilor, Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, comisii și catedre pe domenii de activitate, colectivele de elevi. Activitatea structurilor organizatorice s-a desfășurat pe baza deciziilor și reglementărilor interne: Regulamentul de ordine interioară, regulamentul Consiliului elevilor, Regulamentul comisiei de evaluare și asigurarea calității, Regulamentul de admitere și în contextul legislației școlare specifice nivelului de învățământ. S-a asigurat o comunicare eficientă internă și externă pe baza existenței unor organigrame și a unor proceduri de circulație a informațiilor. Gestionarea informațiilor (înregistrare, prelucrare și utilizare) s-a constituit în documente.

3.2.5. OBIECTIVE ÎNDEPLINITE PE ULTIMUL CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi- comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;

- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional și național .

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de calificare
- Definirea și promovarea ofertei educaționale;
- Orientarea managementului spre obiective majore: modernizarea bazei materiale, ameliorarea condițiilor de lucru pentru profesori și elevi, îmbunătățirea rezultatelor școlare, perfecționarea activității personalului, creșterea calității procesului de învățământ ș.a.;
- Monitorizarea atentă a activității zilnice;
- Colaborarea cu mediul local pentru asigurarea unui proces instructiv-educativ eficient;
- Asigurarea condițiilor de perfecționare și de promovare a personalului școlii;
- Relaționare eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Constanta;
- Legalitatea procesului decizional.

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ;
- Documentele de planificare au fost elaborate la timp, răspunzând cerințelor programelor școlare (în vigoare) și exigențelor standardelor proiectării didactice;
- Documentația pusă la dispoziția elevilor (fondul de carte, fișe, planșe, prezentări sub forma slide-urilor și a filmelor didactice cu ajutorul computerului) a imprimat lecțiilor

claritate, dinamism, atractivitate, permisivitate la elemente noi, implicând elevii în mod eficient în actul de pregătire.

3.2.6. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Calitatea predării reprezintă factorul principal care determină cât de bine învață elevii, atitudinea pe care aceștia și-o formează pentru învățare și rezultate pe care le obțin.

În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale elevilor.

Cadrele didactice dețin cunoștințe teoretice, competente și cunoștințe practice actualizate la un nivel care să asigure un proces efektiv de predare, instruire practică și evaluare.

În perioada 2020-2023 cadrele didactice au participat la stagii de formare profesională, ceea ce a condus la o îmbunătățire a procesului de instruire contribuind la stimularea elevilor pentru participarea activă la întreg procesul de predare – învățare.

Majoritatea profesorilor dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, specific fiecărui colectiv de cursanți de programul acestora. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor elevilor, indiferent de mediul cultural din care provin de varstă, sau abilități. Elevii reușesc să dobândească cunoștințe și abilități noi, își sporesc gradul de înțelegere dincolo de nivelul la care se aflau în momentul începerii programului de formare. Cadrele didactice stimulează participarea elevilor la activitățile de predare învățare folosind resurse didactice și organizând eficient formele de activitate.

Relațiile de lucru stabilite cu cursanții sunt folosite pentru promovarea egalității șanselor sau a stimulării cursanților performanți. La orele de instruire practică s-au manifestat preocupări de a dezvolta la cursanți abilități specifice profesiei alese. Se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice în scopul învățării centrate pe elevi.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect și bună comunicare.

Remarcăm o serie de aspecte ce trebuie avute în vedere pentru îmbunătățirea predării-învățării:

Îmbunătățirea managementului timpului aplicat orei de predare învățare;

Diversificarea strategiei de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare ale elevilor;

Calitatea instruirii practice existente la nivelul furnizorilor de practică;

Monitorizarea sistematică a progreselor realizate de elevi se găsește la toate cadrele didactice.

Pe baza constatărilor făcute, s-au formulat o serie de ținte care vizează monitorizarea progresului școlar la toate specialitățile și disciplinele de studii de către fiecare cadru didactic și la nivel de școală.

Activitatea desfășurată în procesul de predare-învățare se cuantifică prin rezultatele obținute de elevi pe parcursul anilor școlari, la examenele de certificare, precum și prin numărul mare de elevi care se înscriu pentru a urma cursurile Școlii Postliceale Sanitare „Diada” Mangalia.

3.2.7. RESURSE UMANE

Strategia privind selecția, recrutarea și formarea cadrelor didactice a avut în vedere nevoile interne ale școlii în funcție de specializări și efectivele de elevi. Aceste elemente au determinat, în timp, o serie de modificări în numărul cadrelor didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare. Analiza acestor aspecte releva o dinamică pozitivă, o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite categorii profesionale, dar și existența unor probleme legate de continuitate, stabilitate, nivel de pregătire psihopedagogică.

În anul școlar 2013-2014 au fost încadrate 11 persoane, din care cadre didactice-8, personal didactic auxiliar- 2, personal nenedidactic- 1.

În anul școlar 2014-2015 au fost încadrate 13 persoane, din care cadre didactice-10, personal didactic auxiliar- 2, personal nenedidactic-1.

În anul școlar 2015-2016 au fost încadrate 14 persoane, din care 11 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nenedidactic- 1.

În anul școlar 2016-2017 au fost încadrate 13 persoane, din care 10 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nedidactic- 1

În anul școlar 2017-2018 au fost încadrate 16 persoane, din care 13 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nedidactic- 1

În anul școlar 2018-2019 au fost încadrate 16 persoane, din care 13 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nedidactic- 1

În anul școlar 2019-2020 au fost încadrate 16 persoane, din care 13 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nedidactic- 1

În anul școlar 2020-2021 au fost încadrate 16 persoane, din care 13 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nedidactic- 1

În anul școlar 2021-2022 au fost încadrate 16 persoane, din care 13 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nedidactic- 1

În anul școlar 2022-2023 au fost încadrate 16 persoane, din care 13 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nedidactic- 1

În anul școlar 2023-2024 au fost încadrate 16 persoane, din care 13 cadre didactice, personal didactic auxiliar- 2, personal nedidactic- 1

Structura cadrelor didactice: medici, kinetoterapeuți, asistenți medicali balneofiziokinetoterapie și recuperare, asistenți medicali generaliști, psihologi, profesori de diferite specializari.

Toate cele 13 cadre didactice, angajate in anul scolar 2023-2024 , au pregatire psihopedagogică de specialitate, condiție a funcționării in învățământ si a asigurării calității procesului instructiv-educativ.

Personalul didactic este calificat in specializarile specifice domeniului, care au fost obținute in urma absolvirii de studii superioare si medii.

Structura personalului didactic pe nivele de studii

Anul școlar	Cadre didactice	Studii superioare	Studii medii	Medici	Kinetoterapeuți	Asistenți medicali	Informaticieni	Profesori
2013-2014	8	7	1	2	-	3	1	4
2014-2015	10	8	2	2	1	4	1	3
2015-2016	11	9	2	2	1	4	1	3
2016-2017	10	8	2	2	1	6	1	2
2017-2018	13	11	2	4	1	5	1	4
2018-2019	13	10	3	3	1	5	1	4
2019-2020	13	10	3	3	1	5	1	4
2020-2021	13	10	3	3	1	5	1	4
2021-2022	13	10	3	3	1	5	1	4
2022-2023	13	10	3	3	1	5	1	4
2023-2024	13	10	3	2	2	5	1	4

PERFECTIONARI CADRE DIDACTICE INCADRATE IN ANUL SCOLAR 2023-2024

NR. CRT	NUME SI PRENUME	CURSURI DE PERFECTIONARE/ / SIMPOZIOANE/ CONFERINTE
1.	SĂRĂCIN LAURA MĂDĂLINA	<ul style="list-style-type: none"> 2001-2005- UNIVERSITATEA „OVIDIUS” CONSTANȚA/FACULTATEA DE PSIHOLOGIE , SPECIALIZARE- SOCIOPSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ FEBRUARIE-OCTOMBRIE 2010 – DGASPC CONSTANȚA – PROGRAM DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI „IMPLICĂ-TE! FII RESPONSABIL!” SMIS 10289 02-04.07.2012 -DGASCP CONSTANȚA- „ÎNTĂRIREA CAPACITĂȚII MINISTERULUI MUNCII, FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE DE A ASIGURA COORDONAREA PROCESULUI DE IMPLEMENTARE A CONVENȚIEI ONU PENTRU DREPTURILE COPILULUI ÎN ROMÂNIA” 15-17.04.2016- ASOCIAȚIA DE CONSILIERE ȘI TERAPIE A FAMILIEI DIN ROMÂNIA – „EVALUAREA ȘI INTERVENȚIA PSIHOLOGICĂ LA COPII ȘI ADOLESCENȚI” 2014-2017 UNIVERSITATEA „OVIDIUS” CONSTANȚA -FACULTATEA DE PSIHOLOGIE – SPECIALIZAREA PSIHOLOGIE

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

NR. CRT	NUME SI PRENUME	CURSURI DE PERFECTIONARE/ / SIMPOZIOANE/ CONFERINTE
		<ul style="list-style-type: none"> 2017-2019 UNIVERSITATEA „OVIDIUS” CONSTANȚA -FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI- DIPLOMĂ DE MASTER ÎN PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII
2.	NEACȘU ȘTEFAN IONUȚ	<ul style="list-style-type: none"> UNIVERSITATEA „ OVIDIUS” CONSTANȚA 2018 – FACULTATEA DE MEDICINĂ – LICENȚIAT ÎN FIZIO-KINETOTERAPIE – PROGRAMUL DE STUDII BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE
3.	CONE LILIANA	<ul style="list-style-type: none"> 1996 -ȘCOALA POSTLICEALĂ DE SPECIALITATE SANITARĂ „C.DAVILA” BUCUREȘTI-FILIALA „HIPOCRATE” CONSTANȚA /ASISTENT MEDICAL DE SĂNĂTATE PUBLICĂ ȘI IGIENĂ 2002 – MINISTERUL SĂNĂTĂȚII ȘI FAMILIEI – ADEVERINȚĂ GRAD PRINCIPAL -SPECIALITATEA IGIENĂ 2015– OAMGMAMR- FILIALA CONSTANȚA – CERTIFICAT DE MEMBRU 2022- COMISIA NAȚIONALĂ DE EDUCȚIE MEDICALĂ CONTINUĂ A OAMGMAMR / DIAREEA PRODUSĂ DE CLOSTRIDIUM DIFFICILE DUPĂ ANTIBIOTERAPIE
4	PERCĂ MIHAELA MĂDĂLINA	<ul style="list-style-type: none"> 2018-2021 ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „DIADA” CALIFICAREA PROFESIONALĂ – ASISTENT MEDICAL GENERALIST ȘEF PROMOȚIE 2018-2021 2023 – COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „CONSTANTIN BRĂTESCU” MODULUL PSIHOPEDAGOGIC
5	STANICA LOREDANA CECILIA	<ul style="list-style-type: none"> 1997-2004 - UNIVERSITATEA OVIDIUS CONSTANTA/FACULTATEA DE STOMATOLOGIE SI FARMACIE SPECIALIZAREA STOMATOLOGIE 2004-2005-UNIVERSITATEA OVIDIUS CONSTANTA FACULTATEA DE STOMATOLOGIE SI FARMACIE /MASTER 2012-2014-UNIVERSITATEA TEHNICA CLUJ NAPOCA/CURS NIVELUL 1 DE PREGATIRE PSIHOPEDAGOGICA 2013-EUROCOR ,CURS LA DISTANTA IN DOMENIUL PSIHOLOGIE 2013-CCD CONSTANTA,STAGIUL DE FORMARE/ PREDAREA- INVATAREA CENTRATA PE ELEV 2014 SCOALA POSTLICEALA „HENRI COANDA”- ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE 2021 – INSTITUTUL NAȚIONAL DE MANAGEMENT AL SERVICIILOR DE SĂNĂTATE – MANAGEMENT SPITALICESC

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

NR. CRT	NUME SI PRENUME	CURSURI DE PERFECTIONARE/ / SIMPOZIOANE/ CONFERINTE
6	SZENTGYORGYI CRISTINA	<ul style="list-style-type: none"> • 2009 UNIVERSITATEA SIRU HARET – LICENȚĂ ECONOMIST FINANTE BANCI • 2016 ȘCOALA POSTLICEALA HIPOCRATE – CERTIFICAT DE ABSOLVIRE ASISTENT BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE SI RECUPERARE • 2016 SC CONSULTING POINT CONSTANTA- CERTIFICAT DE ABSOLVIRE EPERT ACHIZITII PUBLICE • 2016 SC SUN CERT CONSTANTA – CERTIFICAT ABSOLVIRE AUDITOR IN DOMENIUL CALITATII • 2017- COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC CONSTANTIN BRATESCU- ȘCOALA EUROPEANA – CERTIFICAT DE PREGATIRE PSIHOPEDAGOGICA
7	CIOROIANU IULIAN MARIAN	<ul style="list-style-type: none"> • 1998 UNIVERSITATEA OVIDIUS CONSTANTA –DIPLOMA DE LICENTA MATEMATICA –INFORMATICA • 2009 UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI-CERTIFICAT GRAD DIDACTIC I – INFORMATICA • 2012 PROGRAM OPERATIONAL SECTORIAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE- ADEVERINTA- DEZVOLTARE PROFESIONALA SI OPORTUNITATI IN CARIERA • 2012 PROGRAM OPERATIONAL SECTORIAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE-ADEVERINTA- ABILITATEA CURRICULARA A CADRELOR DIDACTICE • 2013 CASA CORPULUI DIDACTIC-, DIPLOMA DE PARTICIPARE, INSTRUMENTE TIC UN MIJLOC DE COMUNICARE DIDACTICA MODERNA SI EFICIENTA • 2013 CASA CORPULUI DIDACTIC-, DIPLOMA DE PARTICIPARE-COMPETENTA DE COMUNICARE A EDUCATORULUI O APTITUDINE PEDAGOGICA • 2013 CASA CORPULUI DIDACTIC-, DIPLOMA DE PARTICIPARE-PROGRAMUL NATIONAL DE DEZVOLTARE A COMPETENTELOR DE EVALUARE ALE CADRELOR DIDACTICE.
8	PRENȚU ANGELICA	<ul style="list-style-type: none"> • 2003 UNIVERSITATEA AL.I.CUZA IASI –DIPLOMA DE LICENTA-FIZICA • 2009 FUNDATIA ACADEMICA ALUMNI-ATESTAT DE FORMARE CONTINUA –ENGLEZA PENTRU COMUNICARE • 2009 GRUP SCOLAR ION BANESCU MANGALIA- ADEVERINTA- ÎMBUNATĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE CU AJUTORUL MIJLOACELOR TIC • 2011 CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANTA- ADEVERINTA-PROMOVAREA SANĂTĂȚII MENTAL-EMOTIONALE

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

NR. CRT	NUME SI PRENUME	CURSURI DE PERFECTIONARE/ / SIMPOZIOANE/ CONFERINTE
		<ul style="list-style-type: none"> • 2011 CASA CORPULUI DIDACTIC- ADEVERINTA- METODE ALTERNATIVE DE PREDARE SI EVALUARE IN FIZICA • 2012 SIVCO ROMANIA SA – ATESTAT DE FORMARE CONTINUA A PERSONALULUI DIDACTIC- INSTRUIREA IN SOCIETATEA CUNOASTERII • 2013 CENTRUL NATIONAL DE EVALUARE SI EXAMINARE- ADEVERINTA- COORDONATE ALE UNUI NOU CADRU DE REFERINTA A CURRICULUMULUI NATIONAL
9	STRĂJAN ALEXANDRU	<ul style="list-style-type: none"> • 2013 UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA – FACULTATEA DE MEDICINA – LICENTA DE DOCTOR , DOMENIUL SANATATE, SPECIALIZAREA MEDICINA GENERALA • 2016 SANATORIUL BALNEAR MANGALIA- ADEVERINTA – CURS INFILTRATII • 2017- SANATORIUL BALNEAR TECHIRGHIOL – CONGRES DE REABILITARE MEDICALA • 2018 – SANATORIUL BALNEAR MANGALIA – CONFERINTA MULTIDISCIPLINARA • 2018-2019 -UNIVERSITATEA OVIDIUS CONSTANTA/CURS NIVELUL 1 DE PREGATIRE PSIHOPEDAGOGICA
10	NĂSTASE GABRIELA ELENA	<ul style="list-style-type: none"> • 1998 ȘCOALA POSTLICEALA DR. VICTOR BABES BUCUREȘTI- CERTIFICAT DE ABSOLVIRE – ASISTENT MEDICAL GENERALIST • 2000 CENTRU DE PERFECTIONARE SI PREGATIRE SUPERIOARA DE SPECIALITATE A ASISTENTILOR MEDICALI – CERTIFICAT- BALNEOFIZIOTERAPIE • 2018 COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC CONSTANTIN BRATESCU- ȘCOALA EUROPEANA – CERTIFICAT DE PREGATIRE PSIHOPEDAGOGICA • 2020- UNIVERSITATEA „ANDREI ȘAGUNA” -CONSTANȚA/ FACULTATEA DE PSIHOSOCIOLOGIE/ LICENȚIATĂ ÎN PSIHLOGIE • 2022 – CERTIFICAT DE ABSOLVIERE – CONSILIER PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ • 2022- UNIVERSITATEA „OVIDIUS ” CONSTANȚA – DPPD- PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ – NIVEL I
11	DULGHERU ALINA ROXANA	<ul style="list-style-type: none"> • 2011 UNIVERSITATEA AL. I. CUZA IASI – DIPLOMA DE LICENTA – LIMBI MODERNE APLICATE • 2011 UNIVERSITATEA AL. I. CUZA IASI-CERTIFICAT DE ABSOLVIRE- DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC • 2014 INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN CONSTANTA – ADEVERINTA – DEFINITIVAT IN INVATAMANT

NR. CRT	NUME SI PRENUME	CURSURI DE PERFECTIONARE/ / SIMPOZIOANE/ CONFERINTE
		<ul style="list-style-type: none"> • 2015 UNIVERSITATEA AL. I. CUZA IASI- DIPLOMA MASTER – LINGVISTICA APLICATA- DIDACTICA LIMBII ENGLEZE • PREZENT – GRAD DIDACTIC II • DOCTORAND
12	IONEL GEORGETA	<ul style="list-style-type: none"> • 1992-GRUP SCOLAR SANITAR CONSTANTA SCOALA POSTLICEALA DE SPECIALITATE ASISTENT MEDICAL DE BALNEOFIZIOTERAPIE • 1997-1998 LICEUL SANITAR <p>CURSURI DE FORMARE : RESUSCITAREA CARDIO-RESPIRATORIE ȘI PRIMUL AJUTOR ÎN URGENȚELE MEDICALE / ACTULITĂȚI ÎN PATOLOGIIILE SISTEMELOR OSTEEO-ARTICULARE/ ASPECTE ACTUALE ALE PRESCRIȚIILOR HIDROTERMOTERAPICELA VÂRSTNICI</p>
13	OLTEANU MARIAN	<ul style="list-style-type: none"> • GRUP SCOLAR „GEORGE EMIL PALADE ” CONSTANTA- 2011 SCOALA POSTLICEALA SANITARA – ASISTENT MEDICAL GENERALIST • 2019 COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC CONSTANTIN BRATESCU-SCOALA EUROPEANA – CERTIFICAT DE PREGATIRE PSIHOPEDAGOGICA • 2013 OAMMR – CURS : RESPONSABILITATILE ASISTENTULUI MEDICAL • 2012 OAMMR- CURS : ASISTENTUL MEDICAL , ETICA , DEONTOLOGIE , SANSA LA VIATA • 2014 OAMMR – CURS : INGRIJIRI PALIATIVE ACORDATE BOLNAVULUI INCURABIL • 2014 OAMMR – CURS : INGRIJIREA PACIENTULUI SI FAMILIEI IN SERVICIILE DE TIP HOSPICE

Concluzii:

- colectivul didactic se diferențiază prin diversitatea specializărilor, predominând cadrele didactice specialiști cu studii superioare și o dinamică a numărului în funcție de evoluția efectivilor de elevi.
- pregătirea cadrelor didactice este conforma cerințelor asigurării unui învățământ de calitate
- cadrele didactice au competențele necesare asigurării procesului de formare în domeniul profesional al elevilor
- prin profesionalismul și atitudinea personală, fiecare specialist se implică în a transmite elevilor modul de realizare a relației asistent- pacient, precum și a relațiilor de colaborare în echipa medicală.

În scopul creșterii calității procesului de învățământ, echipa managerială are în vedere:

- completarea corpului profesoral cu specialiștii necesari organizării și desfășurării activităților curriculare și extracurriculare
- formarea continuă a personalului didactic prin:
 - organizarea de activități metodice la nivelul catedrelor
 - tematica consiliilor profesoriale
 - interasistente, cu scop de împărtășire a activităților de bună practică
 - organizarea de cursuri de perfecționare științifică și metodică, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic, Constanța
 - stimularea participării la informări și instruirii în domeniile: educațional, managerial și de specialitate
 - stimularea participării cadrelor didactice la programe de perfecționare organizate de MEN, instituții de învățământ superior, centre de formare.

3.2.8. RESURSE FINANCIARE

Resursele financiare ale școlii sunt în prezent 100% din taxele de școlarizare, instituția funcționând pe sistemul autofinanțării integrale.

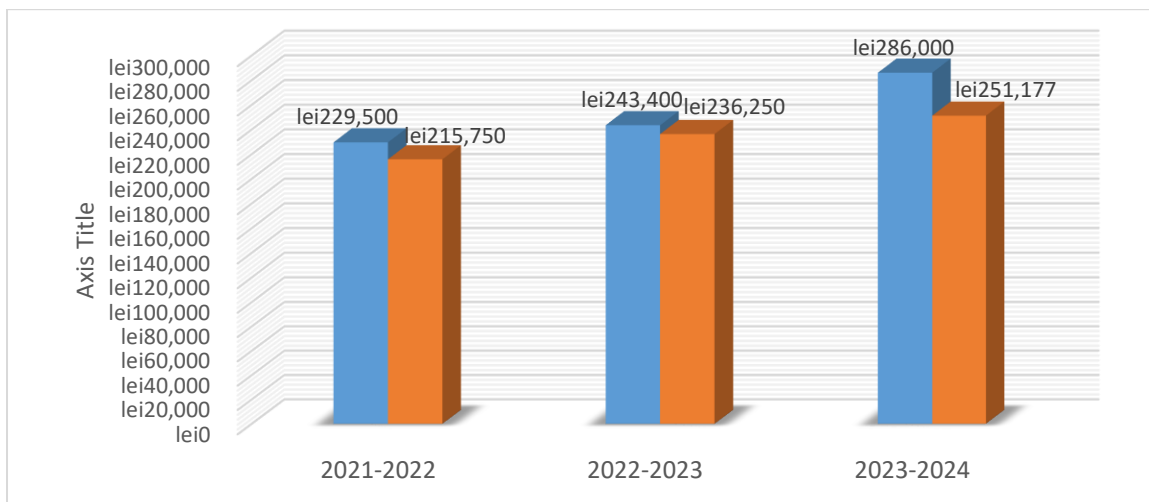
Bugetul Școlii Postliceale Sanitare „Diada” Mangalia este executat anual, cu respectarea prevederilor legale și în funcție de prioritățile instituției. Ca și constante ale bugetului de cheltuieli amintim cheltuielile de personal și cheltuieli pentru dezvoltarea bazei materiale.

Valoarea acestor tipuri de cheltuieli a oscilat în funcție de numărul personalului școlii și cheltuieli pentru dezvoltarea bazei materiale.

Raportul venituri/cheltuieli de personal analizat evidențiază o corelare între acești 2 indicatori, ambii fiind în creștere datorită atât creșterii efectivului de elevi cât și necesităților pentru derularea procesului instructiv-educativ.

Anul școlar	Venituri	Cheltuieli
2021/2022	229,500 lei	215.750 lei
2022/2023	243,000 lei	236,250 lei
2023/2024	286,000 lei	251,177 lei

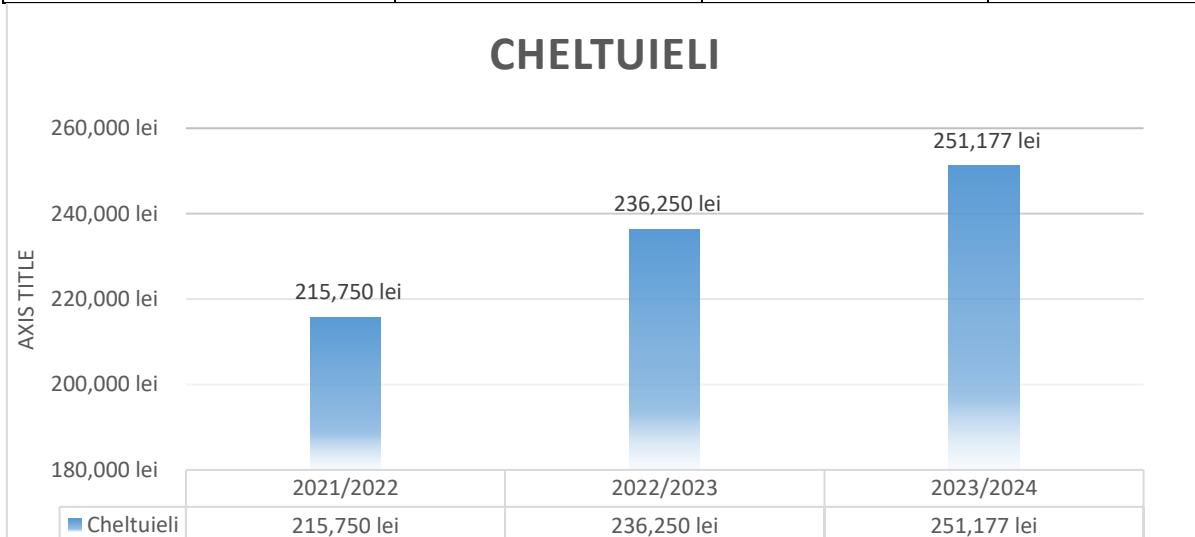
VENITURI/CHELTUIELI

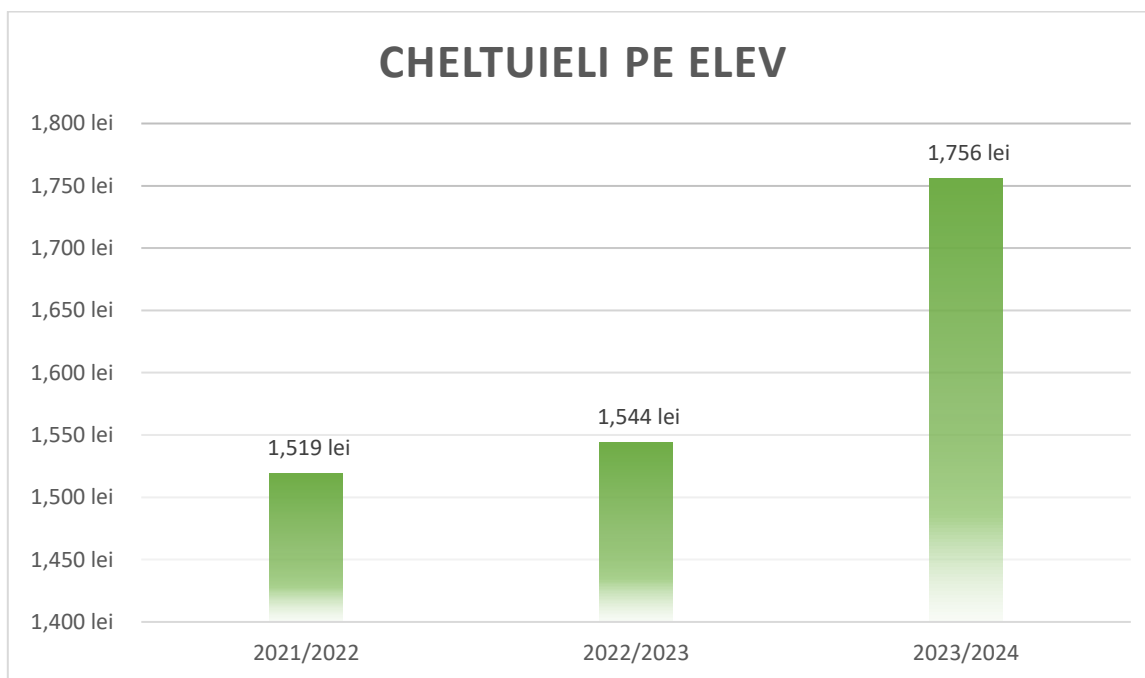
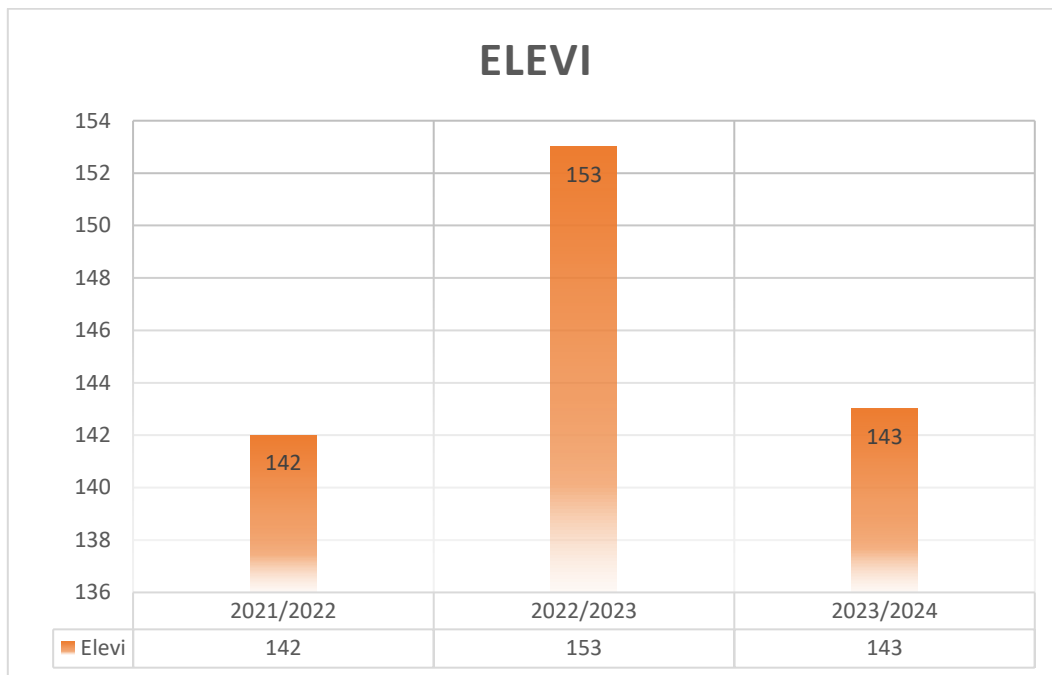


Cheltuielile medii pe elev in anii școlari: 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024

ANUL ȘCOLAR	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Cheltuieli	215,750 lei	236,250 lei	251,177 lei
Elevi	142	153	143
Cheltuieli pe elev	1519 lei	1544 lei	1756 lei

CHELTUIELI





Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- a) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- b) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare.

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurare a unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților.

Acest capitol își are importanța sa prin faptul că resursele financiare sunt cele care contribuie la creșterea eficienței activității didactice, la modernizarea bazei materiale, la asigurarea condițiilor optime pentru procesul instructiv – educativ performant, capabil să pregătească specialiști în domeniu care să își găsească loc pe piața forței de muncă.

3.2.9. BAZA MATERIALA

SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia își desfășoară activitatea în spații închiriate, în cadrul Liceului Tehnologic „Ion Bănescu ” Mangalia.

Spațiile de școlarizare sunt localizate central, asigurând o bună accesibilitate a elevilor.

Dotarea tuturor spațiilor este conformă organizării și desfășurării activităților didactice:

- Săli de clasa care asigură confortul elevilor
- Laborator de informatica cu 26 calculatoare, conectate la internet
- Laborator de fizica dotat cu: mobilier ergonomic, 1 videoproiector, 6 calculatoare conectate la INTERNET, truse experimentale, Laser
- Laborator de chimie dotat corespunzător desfășurării orelor de Biochimie
- Sală balneofizikinetoterapie cu mobilier ergonomic , 1 videoproiector, 1 calculator conectat la internet, pat masaj , planșe , cadă duș subacval, banda alergare, stepper, materiale specifice activităților de învățare, aparat ultrasunet, aparat electroterapie vacuum, aparat aerosoli.
- Sala de nursing dotată cu material didactic de specialitate: mulaje, planșe, manechin nursing, simulatoare de injectii , pat de nursing și materiale specifice activităților de învățare
- Biblioteca școlară, cu un număr total de 630 volume din care un număr de 191 volume carte de specialitate .

- Centrul de Documentare si Informare in care sunt realizate activitati extrascolare si extracurriculare
- Spatiu pentru desfasurarea activității de secretariat, dotat cu laptop conectat la internet, telefon fix , fax,televizor, 2 multifuncționale , aer condiționat, aparat pentru distrugere documente, fișet metalic,mobilier adecvat unui secretariat.
- Cabinet medical dotat minimal ce aparține Liceului Tehnologic „Ion Bănescu ” și conform protocolului de colaborare nr. 7 din 30.07.2013 , deservește și personalul și elevii Școlii Postliceale Sanitare „Diada” în caz de necesitate .


Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute.

In spațiile inchiriate, Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia , dispune de următoarele utilități:

- Energie electrică și sistem de încălzire (centrala Liceului Tehnologic „Ion Bănescu” Mangalia);
- Alimentare cu apă (din rețeaua stradală), grupuri sanitare cu apă curentă;
- Telefon, conectare la internet;
- Spațiu amenajat pentru colectarea deșeurilor
- Condiții de microclimat – toate spațiile de instruire sunt corespunzătoare desfășurării activităților didactice.

Igienizarea spațiilor se face periodic pentru a putea fi funcționale și pentru a corespunde standardelor stabilite de DSP – Mangalia , dezinsecțiile si dezinsecțiile făcându-se semestrial.

Anul școlar	Spatii inchiriate	
2013 - 2014	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sală de clasa - laborator de fizică - laborator de informatică - sala de balneofiziokinetoterapie și recuperare 	
2014 - 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sali de clasa - laborator de fizică - laborator de informatică - sala de balneofiziokinetoterapie și recuperare - sala de nursing 	
2015 - 2016	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sali de clasa - laborator de fizică - laborator de informatică - sala de balneofiziokinetoterapie și recuperare - sala de nursing 	

<p>2016 – 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 sali de clasa - laborator de fizică - laborator de informatică - sala de balneofiziokinetoterapie și recuperare - sala de nursing 	
<p>2017- 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 sali de clasa - laborator de fizică - laborator de chimie - laborator de informatică - sala de balneofiziokinetoterapie și recuperare - sala de nursing 	
<p>2018- 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 5 sali de clasa - laborator de fizică - laborator de chimie - laborator de informatică - sala balneofiziokinetoterapie și recuperare - sala de nursing 	

<p>2019-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6 sali de clasa - laborator de fizică - laborator de chimie - laborator de informatică - sala balneofiziokinetoterapie și recuperare - sala de nursing 	
<p>2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6 sali de clasa - laborator de fizică - laborator de chimie - laborator de informatică - sala balneofiziokinetoterapie și recuperare - sala de nursing 	
<p>2021-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6 sali de clasa - laborator de fizică - laborator de chimie - laborator de informatică - sala balneofiziokinetoterapie și recuperare - sala de nursing 	

<p>2022- 2023</p>	<ul style="list-style-type: none">- 6 sali de clasa- laborator de fizică- laborator de chimie- laborator de informatică- sala balneofiziokinetoterapie și recuperare- sala de nursing-	
<p>2023- 2024</p>	<ul style="list-style-type: none">- 6 sali de clasa- laborator de fizică- laborator de chimie- laborator de informatică- sala balneofiziokinetoterapie și recuperare- sala de nursing-	

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Procesul de predare - învățare este sprijinit de resurse materiale specifice fiecărei calificări, resurse care sunt utilizate sub directă îndrumare a profesorilor și maiștrilor instructori.

În procesul de predare - învățare se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite.

Elevii au acces permanent la resursele didactice, care sunt reprezentate de:

- Suporturi de curs, realizate pe suport de hartie și în format electronic
- Materiale didactice: atlase, mulaje, planse, ustensile și aparatura de laborator, materiale specifice calificării
- Platforme AEL pentru diferite cursuri

PUNCTE TARI

- O baza materială conformă normelor metodologice de organizare și desfășurare a activităților teoretice și practice
- Dotarea continuă cu echipamente de specialitate a sălilor de demonstrații și a sălilor de curs;
- Accesul elevilor la mijloacele didactice puse la dispoziție de școală
- Existența laboratorului de informatică cu echipamente de ultimă generație și mijloace audio-vizuale
- Existența bibliotecii școlare cu un fond de carte în dezvoltare

PUNCTE SLABE

Inexistența spațiilor proprii pentru desfășurarea activității instituționale.

3.2.10. CALIFICARI ȘI CURRICULUM

Curriculum pentru învățământul profesional și tehnic, la majoritatea domeniilor și calificărilor, a fost mereu adaptat cerințelor europene, accentul căzând pe disciplinele tehnologice față de cele de cultură generală. Disciplinele de cultură generală au ca finalități

asigurarea capacității de analiză și interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie (de comunicare, antreprenoriale și de orientare profesională).

Competențele profesionale, , sunt bine reprezentate în planul de învățământ, raportul dintre noțiunile teoretice și instruire practică s-a modificat mereu în favoarea activităților practice,corespunzator nivelului 5 de calificare.

Planurile de învățământ si curriculum-ul este organizat intr-o structură modulară, semestrială si anuală.

In anii școlari 2013-2024 s-au aplicat urmatoarele curriculum-uri si planuri de învățământ aprobate prin ordin de ministru:

NR CRT	DOMENIUL	CLIFICAREA PROFESIOMALA	2014-2017	
2013-2018	SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE SI RECUPERARE	CURRICULUM-ORDINUL MEC NR.4760/26.07.2006 PLAN DE INVATAMANT ORDINUL MEC NR.4760/26.07.2006	
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CURRICULUM - ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007 PLAN DE INVATAMANT – ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007.	
2018-2019	SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE SI RECUPERARE	CURRICULUM-ORDINUL MEC NR.4760/26.07.2006 PLAN DE INVATAMANT ORDINUL MEC NR.4760/26.07.2006	
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	Anul I de studii	CURRICULUM –ORDINUL MEN NR. 3499/29.03.2018 PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT- ORDIN MEN NR. 3499/29.03.2018
			Anul II și III de studii	CURRICULUM - ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007 PLAN DE INVATAMANT – ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007.
2019-2020	SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE SI RECUPERARE	CURRICULUM-ORDINUL MEC NR.4760/26.07.2006 PLAN DE INVATAMANT ORDINUL MEC NR.4760/26.07.2006	
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	Anul I și II de studii	CURRICULUM –ORDINUL MEN NR. 3499/29.03.2018 PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT- ORDIN MEN NR. 3499/29.03.2018
			Anul III de studii	CURRICULUM - ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007 PLAN DE INVATAMANT – ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007

2020-2024	SANATATE SI ASISTENTA PEDAGOGICA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE SI RECUPERARE	CURRICULUM-ORDINUL MEC NR.4760/26.07.2006 PLAN DE INVATAMANT ORDINUL MEC NR.4760/26.07.2006
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CURRICULUM –ORDINUL MEN NR. 3499/29.03.2018 PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT- ORDIN MEN NR. 3499/29.03.2018

Calificările școlarizate în anii școlari 2021-2024

CALIFICARE	AN DE STUDIU								
	2021 – 2022			2022– 2023			2023-2024		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asistent medical generalist	X	X	X	X	X	X	X	X	X

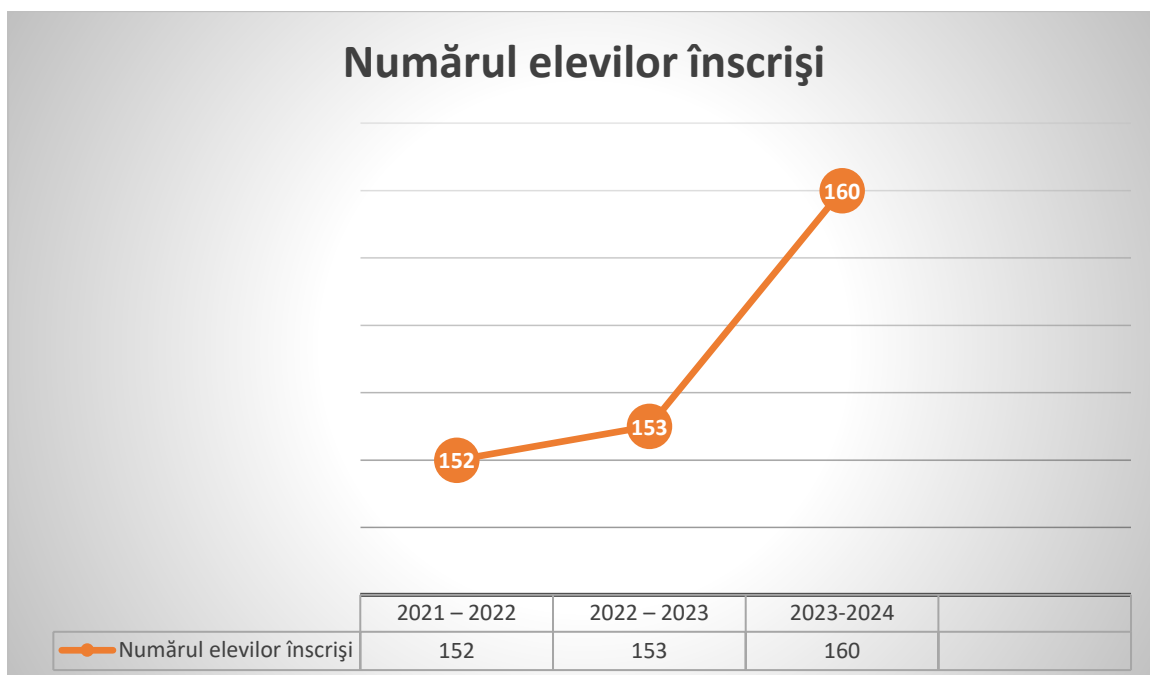
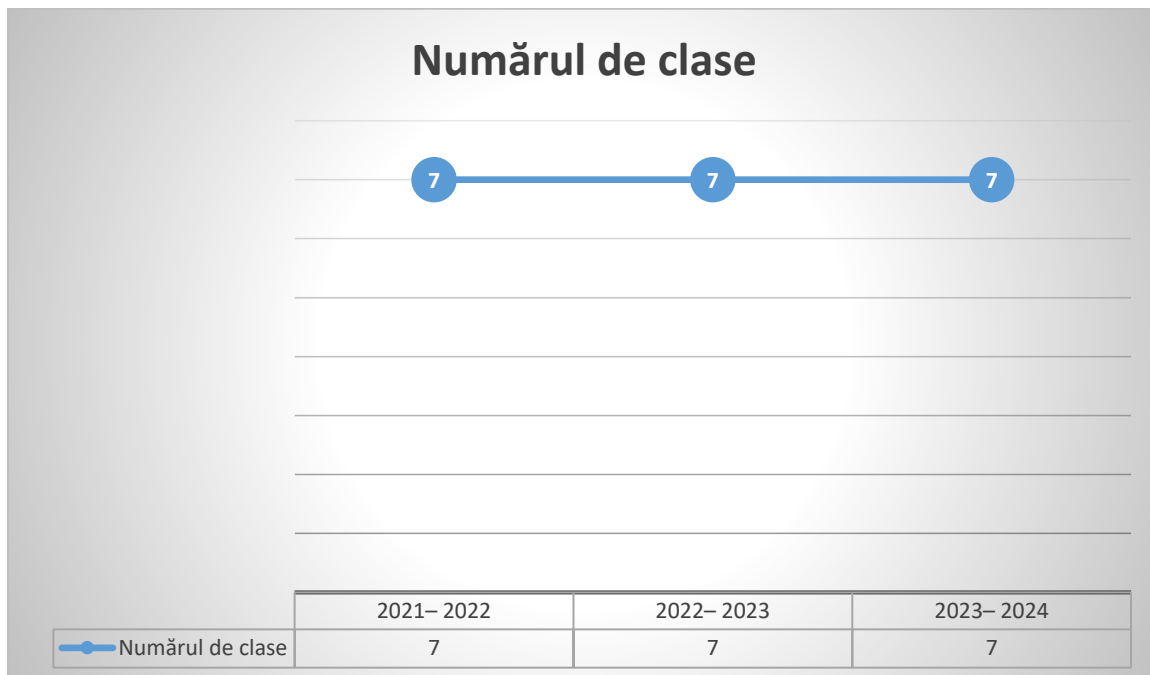
Calificările oferite prin planul de școlarizare au corespuns în cea mai mare parte cerințelor pieței forței de muncă și domeniului/calificărilor profesionale oferite, înregistrându-se o audiență crescută pe perioada analizată.

3.2.11. DINAMICA ȘCOLARĂ SI REZULTATELE ELEVILOR

Deși tânără în peisajul școlar constănțean, Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia a avut o dinamică a populației școlare concretizată în efectivele școlare cât și calitatea pregătirii elevilor.

Tabelul 1. Dinamica populației școlare în perioada 2021 – 2024

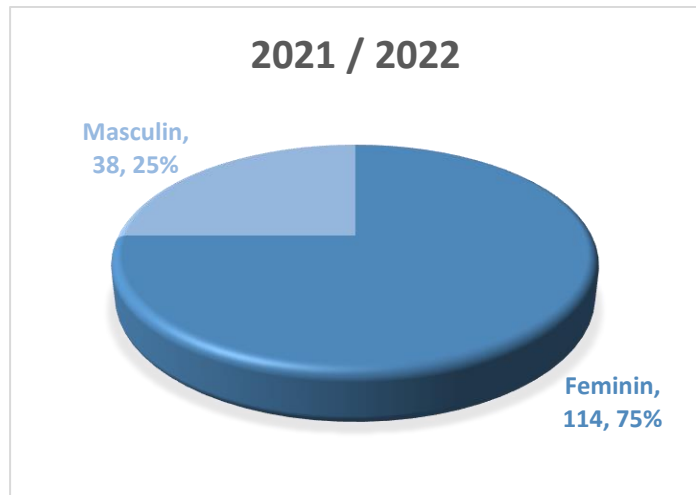
Anul școlar	Numărul de clase	Numărul elevilor înscriși
2021 – 2022	7	152
2022 – 2023	7	153
2023– 2024	7	160



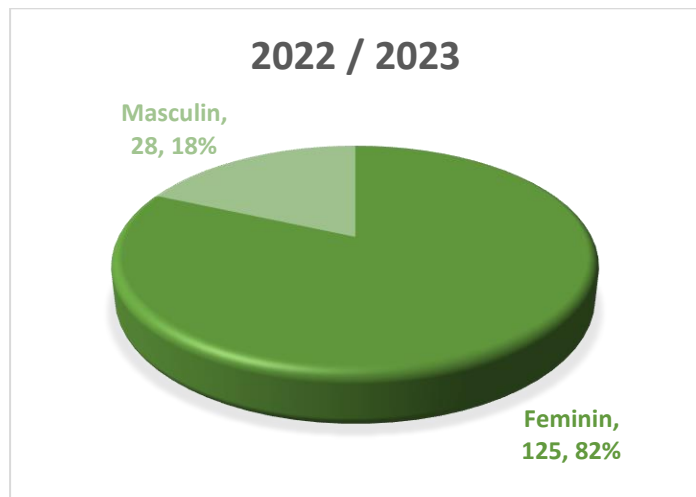
În fiecare an școlar, populația școlară feminină a înregistrat un procent crescut față de populația școlară masculină, așa cum reiese din Tabelul 2:

Tabelul 2. Rata de cuprindere in perioada 2021-2024

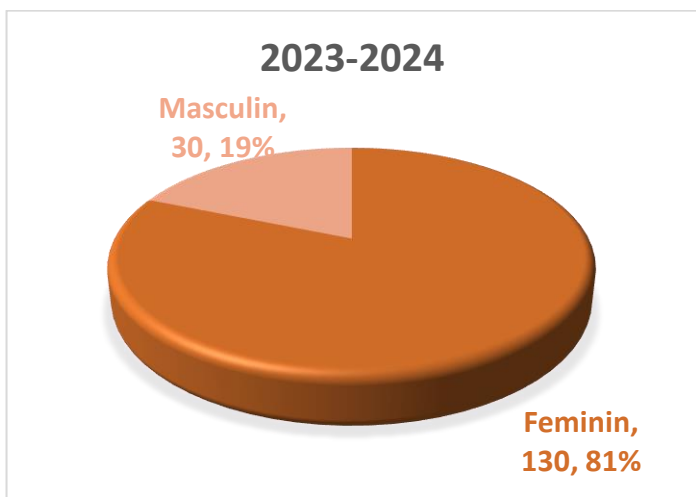
Anul scolar	2021/2022	%	2022/ 2023	%	2023-2024	%
Feminin	114	75	125	82	130	81
Masculin	38	25	28	18	30	19
Total	152	100%	153	100%	160	100%



2021-2022



2022-2023



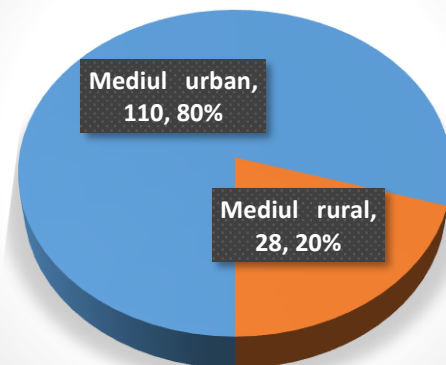
2023-2024

În perioada 2021 – 2024 s-a remarcat un procent crescut al elevilor cu proveniență urbană față de cel al elevilor proveniti din mediul rural. Această diferență a fost și este determinată de situația materială a familiei și de costurile cheltuielilor de școlarizare.

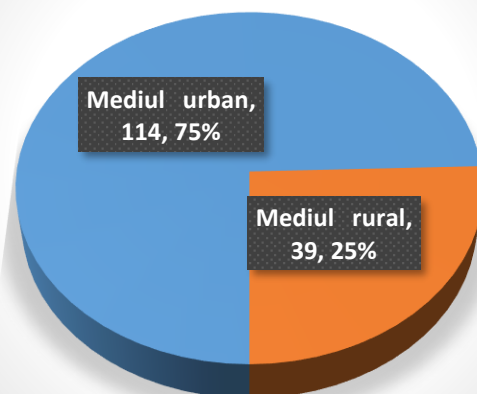
Tabelul 3. Provenienta elevilor în perioada 2020-2023

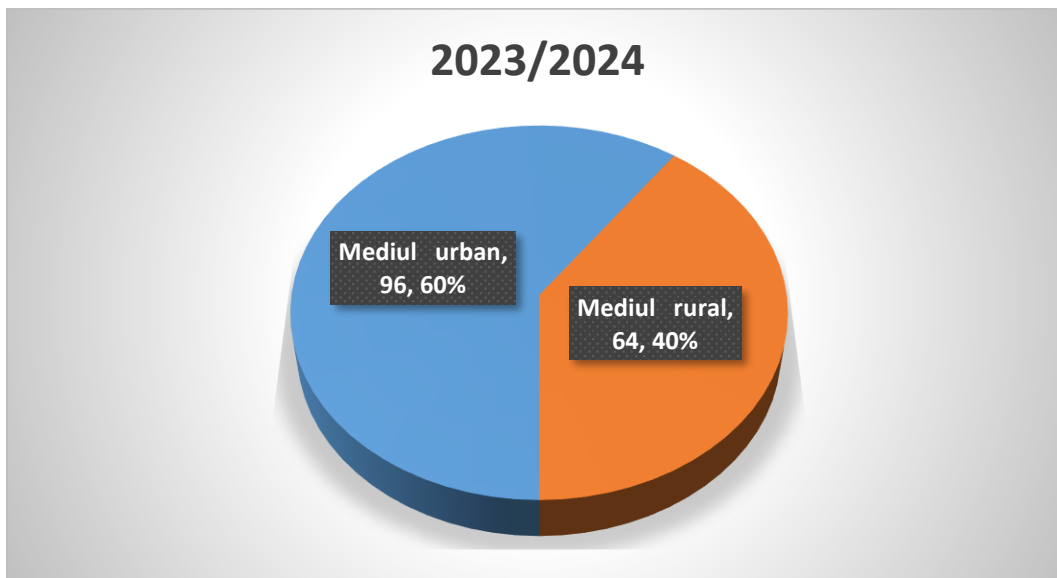
Anul școlar	2021/2022	procent	2022/2023	procent	2023/2024	procent
Mediul urban	110	72	114	75	96	60
Mediul rural	42	28	39	25	64	40
Total	152	100	153	100	160	100

2021 / 2022



2022/2023





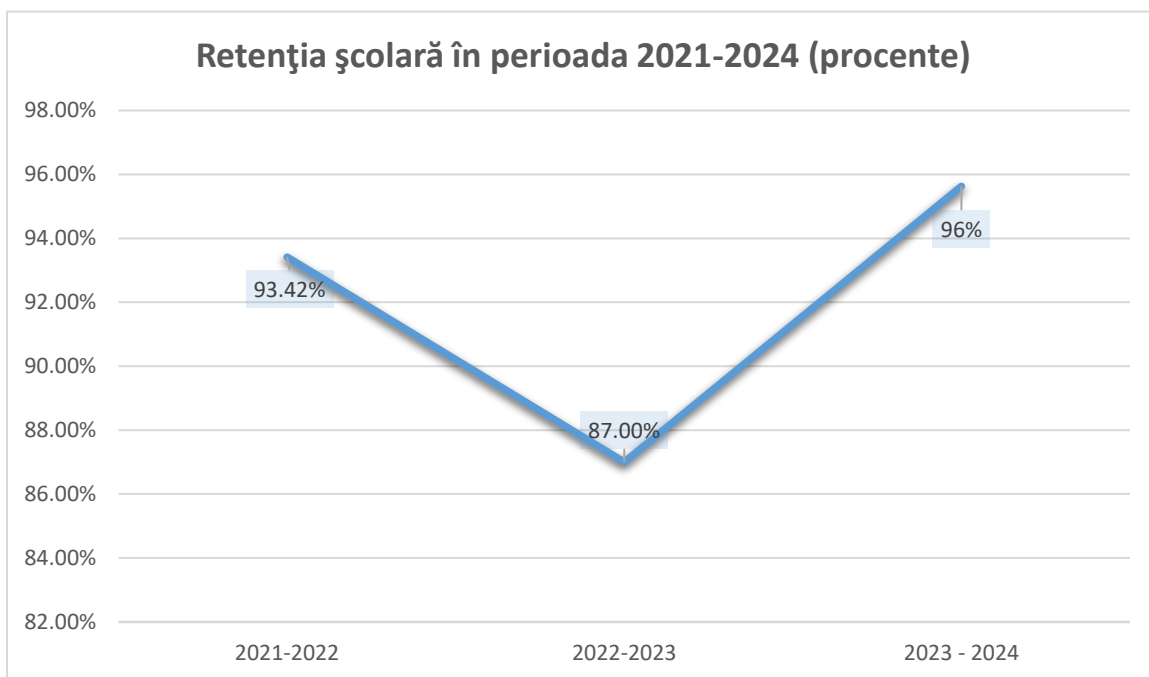
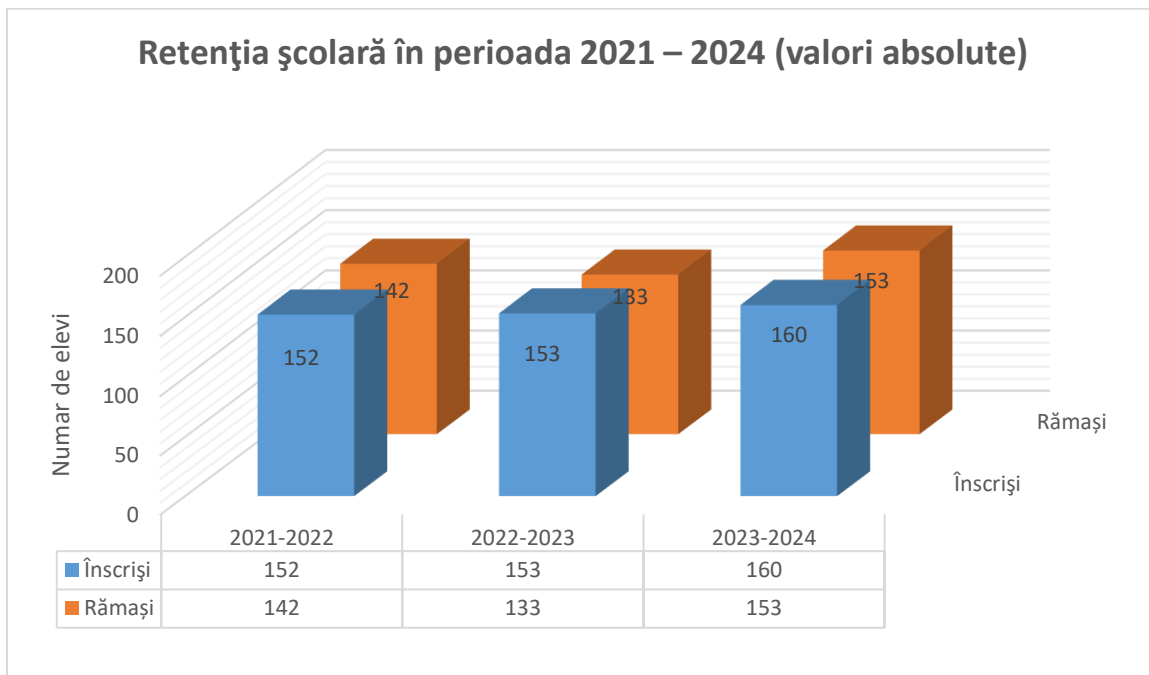
RATA RETENȚIEI ȘCOLARĂ ÎN PERIOADA 2021 – 2024

În intervalul de timp analizat, 2021 – 2024, s-a înregistrat o rată scăzută de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor înscriși la Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia.

Astfel, retenția școlară în cadrul Școlii Postliceale Sanitară „Diada” Mangalia, în anul școlar 2021-2022 a avut valoarea de 93,42% , în anul școlar 2022 – 2023 înregistrând o scădere la 87% și în anul școlar 2023-2024 crescând la 95,63%, această realizare fiind posibilă prin crearea unui climat propice învățării în școală, cu materiale didactice de ultimă generație și cadre didactice ce vin permanent în sprijinul elevului pentru evoluția lui.

Tabelul 4. Retenția școlară în perioada 2021 – 2024:

An școlar	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
Înscriși	152	153	160
Rămași	142	133	153
Retenția	93,42%	87%	95,63%



RATA DE SUCCES PENTRU PERIOADA 2021 – 2024

A. Rata de promovabilitate

Ca urmare a gradului ridicat de profesionalism al cadrelor didactice încadrate la Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia, dar și a interesului elevilor, rata de promovabilitate a înregistrat valori crescute de-a lungul perioadei analizate, conform tabelului 5.

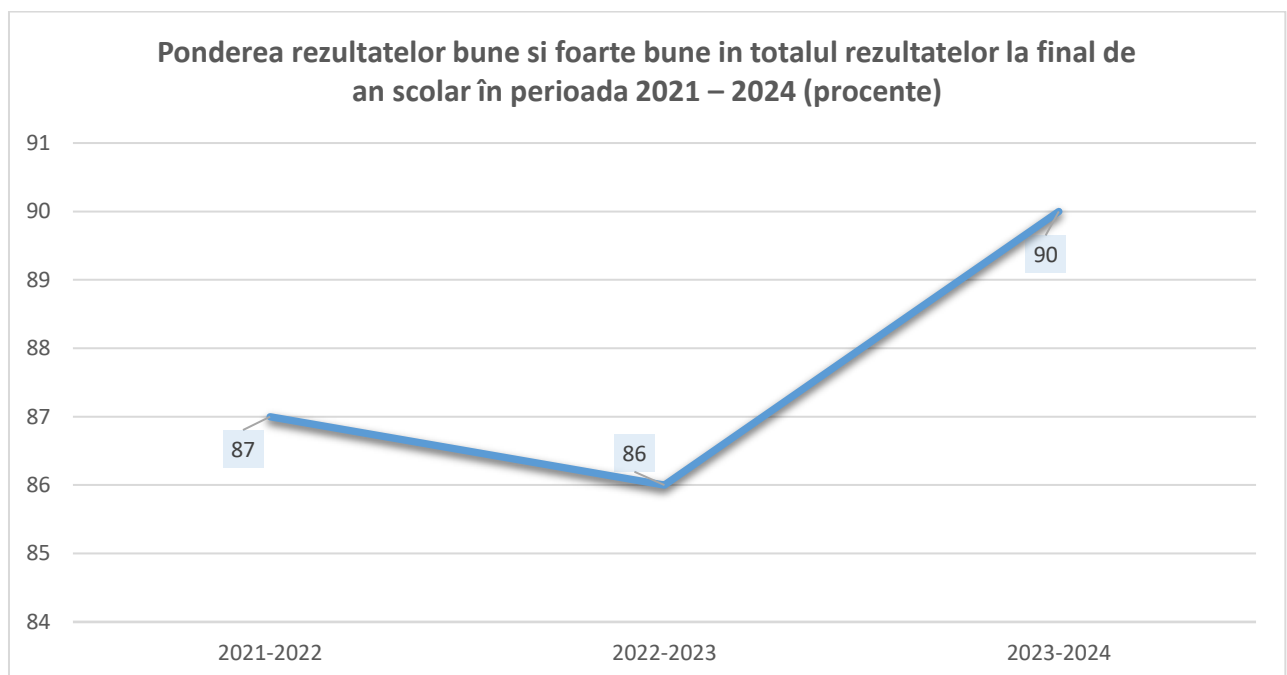
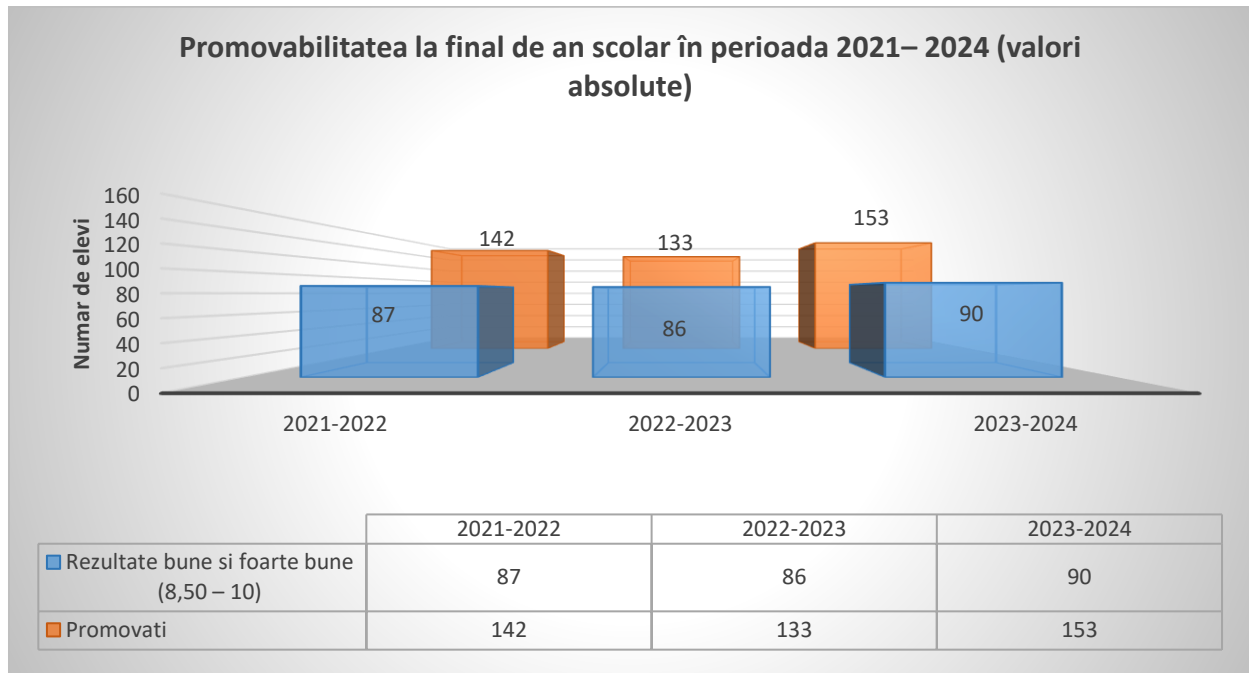
Tabelul 5. Promovabilitatea la final de an școlar

Anul de studiu/An școlar	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Ramasi	Promovati	%	Ramasi	Promovati	%	Ramasi	Promovati	%
Anul I	73	73	100	39	39	100	60	60	100
Anul II	33	33	100	62	62	100	36	36	100
Anul III	36	36	100	32	32	100	57	57	100
Total	142	142	100	133	133	100	153	153	100

Eficiența procesului instructiv-educativ desfășurat la Școala Postliceală Sanitară „Diada” se regăsește inclusiv în rezultatele bune și foarte bune, materializate prin medii generale cuprinse între 8,50 și 10 obținute de către elevi la finalul fiecărui an de studiu. Centralizarea acestui indicator se poate observa prin analiza valorilor înregistrate în Tabelul 6.

Tabelul 6. Promovabilitatea pe medii generale

Anul școlar	Promovati	Rezultate bune și foarte bune (8,50 – 10)	Procent
2021/2022	142	87	61,26%
2022/2023	133	86	64,66%
2023/2024	153	90	58,82%



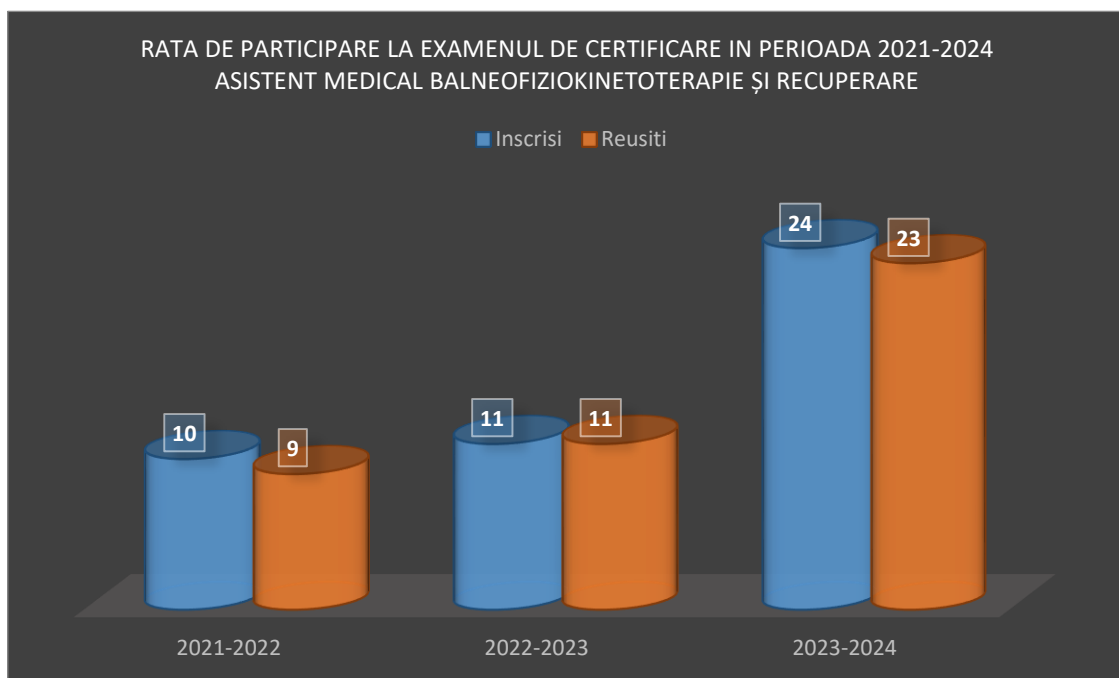
B. Rata de promovabilitate la examenul de certificare a competentelor profesionale

Performanța școlară la sfârșit de ciclu de formare profesională este o confirmare a bunei pregătiri a elevilor pe perioada școlarizării.

Absolvenții Școlii Postliceale Sanitare „Diada” au participat la Examenul de certificare a competențelor profesionale în sesiunile iunie- iulie 2022 , iunie-iulie 2023, iulie 2024 pentru calificarea **asistent medical balneofiziokinetoterapie**.

Tabelul 7. Rata de participare la examenul de certificare in perioada 2021-2024 la calificarea profesională – asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare

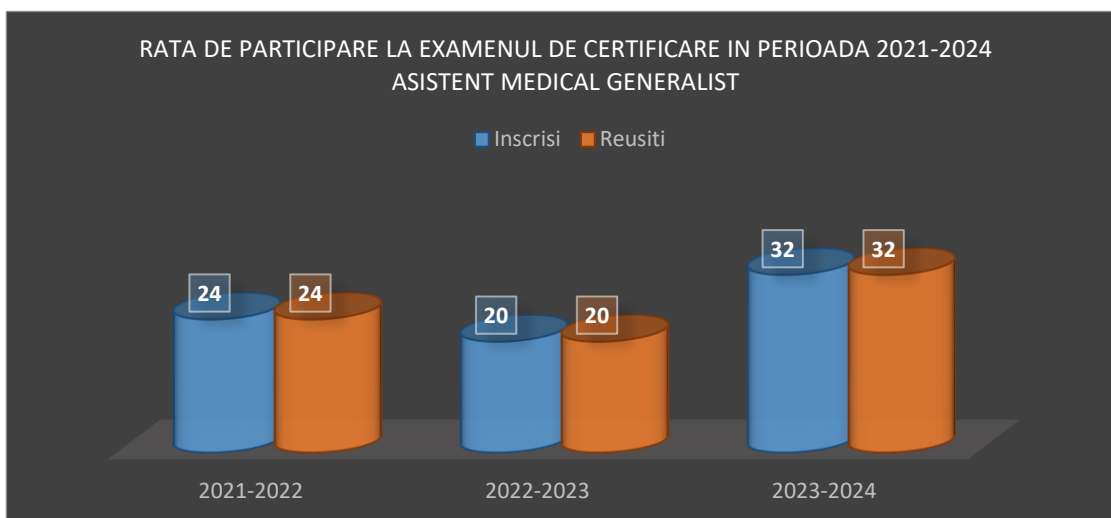
Anul scolar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Inscrisi	10	11	24
Neprezentati	1	0	1
Respinsi	0	0	0
Reusiti	9	11	23



Absolvenții Școlii Postliceale Sanitare „Diada” au participat la Examenul de certificare a competențelor profesionale în sesiunile august 2022, august 2023, august 2024 pentru calificarea **asistent medical generalist** după cum urmează:

Tabelul 7. Rata de participare la examenul de certificare in perioada 2021-2024 la calificarea profesională – asistent medical generalist

Anul scolar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Inscrisi	24	20	32
Neprezentati	0	0	0
Respinsi	0	0	0
Reusiti	24	20	32



Rata de promovabilitate a elevilor Școlii Postliceale Sanitare „Diada”, prezenti la examenul de certificare a competentelor profesionale, in perioada 2021-2024 , a fost de 100% conform datelor din Tabelul 8.

Tabelul 8. Rata de promovabilitate la examenul de certificare 2021-2024

Calificarea	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Prezenți	Admisi	Procent	Prezenți	Admisi	Procent	Prezenți	Admisi	Procent
Asistent medical balneofiziokinetoterape și recuperare	9	9	100%	11	11	100%	23	23	100%
Asistent medical generalist	24	24	100%	20	20	100%	32	32	100%

Gradul crescut de implicare a cadrelor didactice, dar și a elevilor în procesul instructiv – educativ se poate observa din valorile prezentate în **Tabelul 9**. Astfel, ponderea cea mai mare au avut-o mediile cuprinse între 9,00 și 9,99, urmată de numărul mediilor la absolvire cuprinse între 8,00 și 8,99 , bucuria cea mai mare venind din partea elevilor ce au obținut media 10 .

Tabelul 9. Promovabilitatea pe tranșe de medii la examenul de certificare perioada 2022–2024

Calificarea/sesiune examen certificare	Numar de candidați	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10
Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare/Iulie 2022	9	0	1	4	4
Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare/Iulie 2023	11	3	4	4	0
Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare/Iulie 2024	23	7	9	7	0
Asistent medical generalist/ august 2022	24	1	4	17	2
Asistent medical generalist/ august 2023	20	2	4	13	1
Asistent medical generalist/ august 2024	32	7	10	13	2

1.2.12. INSERTIA PE PIAȚA MUNCII ÎN PERIOADA 2020 – 2023

Piața muncii este instabilă și oscilantă, cu oportunități diferențiate, care determină o absorbție imprevizibilă a forței de muncă, încât previziunile școlare, nici pe termen scurt, nu sunt sigure. La acestea se adauga modificarile legislative si metodologice legate de activitatea de voluntariat, pe de o parte si angajarea in domeniul profesional , pe de alta parte.

Analiza insertiei profesionale a absolventilor conduce la urmatoarele concluzii:

- **Din promotia 2020-2021**, dintre cei 63 absolventi, sunt angajati 25, in domeniul profesional, ceea ce reprezinta un procent **de 68,25%**. Estimarea noastra în anul 2013 a fost că 65 % dintre absolvenți se vor integra pe piața muncii din promoția 2020-2021.

- **Din promotia 2021-2022**, dintre cei 33 absolventi, sunt angajati 27, in domeniul profesional, ceea ce reprezinta un procent **de 81 ,81 %**. Estimarea noastra în anul 2013 a fost că 70 % dintre absolvenți se vor integra pe piața muncii din promoția 2021-2022
Procentul realizat este mai mare decat cel prognozat!
- **Din promotia 2022-2023**, dintre cei 31 absolventi, sunt angajati 25, in domeniul profesional, ceea ce reprezinta un procent **de 80 ,65 %**. Estimarea noastra în anul 2013 a fost că 75 % dintre absolvenți se vor integra pe piața muncii din promoția 2022-2023
Procentul realizat este mai mare decat cel prognozat!

Tabelul 10. Inserția profesională în perioada 2020 – 2023

Domeniul	Calificarea	Nr. absolventi			Nr.abs. angajati			Absolventi plecati in strainatate			Alte situatii		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare	38	9	11	25	7	9	5	0	1	8	2	1
Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical generalist	25	24	20	18	20	16	2	0	2	5	4	2

INSERTIA ABSOLVENȚILOR ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „DIADA” PE PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ

PROMOTIILE 2020-2021, 2021-2022,2022-2023

NR. CRT	NUME SI PRENUME CURSANT	CALIFICAREA	LOCUL DE MUNCA
1.	DASCĂLU ANDREEA ELENA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANATORIUL BALNEAR ȘI DE RECUPERARE MANGALIA
2.	DIMA ANA-MARIA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	POLICLINICA DE RECUPERARE MEDICALĂ ȘI TRATAMENT -DOINA NEPTUN
3.	GIMBIȘ IULIANA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	POLICLINICA DE RECUPERARE MEDICALĂ ȘI TRATAMENT -DOINA NEPTUN
4.	DELU MIHAELA GABRIELA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT ȘI RECUPERARE BALADA
5.	HELMAN LOREDANA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	COMPLEX BALNEAR SFÂNTA ELENA DE LA MARE COSTINEȘTI
6.	HUȚĂNAȘU RODICA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CORPORE SANO -COMPLEX BALNEAR ȘI DE RECUPERARA TECHIRGHIOI
7.	IACOB FLORICA ROXANA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT A HOTELULUI 2D NEPTUN
8	ONOFREI IONUȚ	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	POLICLINICA DE RECUPERARE MEDICALĂ ȘI TRATAMENT -DOINA NEPTUN
9.	ABUZILOAIE MARIA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT ȘI RECUPERARE SATURN
10.	ARMANU LENUȚA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
11.	BOGDAN NICOLETA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT ȘI RECUPERARE HORA
12.	OPREA CRISTINA MIHAELA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	POLICLINICA DE RECUPERARE MEDICALĂ ȘI TRATAMENT -DOINA NEPTUN

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

NR. CRT	NUME SI PRENUME CURSANT	CALIFICAREA	LOCUL DE MUNCA
13.	TUDORAN ISABELA DIANA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	COMPLEX BALNEAR SFÂNTA ELENA DE LA MARE COSTINEȘTI
14.	VIERU CRISTINA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CORPORE SANO -COMPLEX BALNEAR ȘI DE RECUPERARA TECHIRGHIOI
15.	PĂLIMARIU MARIA MIHAELA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	COMPLEXUL BALNEAR TECHIRGHIOI
16.	BĂLĂNESCU DANIEL-IOAN	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CORPORE SANO -COMPLEX BALNEAR ȘI DE RECUPERARA TECHIRGHIOI
17.	BURAGA FLORINA LARISA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANATORIUL BALNEAR ȘI DE RECUPERARE MANGALIA
18.	CIOBANU GABRIELA MIHAELA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANATORIUL BALNEAR ȘI DE RECUPERARE MANGALIA
19.	CIROMELA MĂDĂLINA IONELA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	POLICLINICA DE RECUPERARE MEDICALĂ ȘI TRATAMENT -DOINA NEPTUN
20	CLIPICI MIHAELA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CABINET PARTICULAR – TRATAMENTE MEDICALE DE RECUPERARE
21	DAVIDESCU TEODORA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT COCOR NEPTUN
22	DUMITRACHE CLAUDIA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CORPORE SANO -COMPLEX BALNEAR ȘI DE RECUPERARA TECHIRGHIOI
23	FEODOROF ALINA NICOLETA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANTORIUL BALNEAR MANGALIA
24	IVAN MIHAELA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	HOTEL SATURN – BAZA DE TRATAMENT
25	MATEI MARIA ALEXANDRA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	COMLEX BALNEAR BRADU EFORIE NORD
26	MAVROMALIDI CAMELIA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANTORIUL BALNEAR MANGALIA

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

NR. CRT	NUME SI PRENUME CURSANT	CALIFICAREA	LOCUL DE MUNCA
27	MAVROMALIDI DORINA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANTORIUL BALNEAR MANGALIA
28	MIHAI NICOLETA ALEXANDRA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	MIRAGE MEDSPA HOTEL
29	MIHALCEA BOGDAN	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	COMPLEX BALNEAR BRADU EFORIE NORD
30	MUMPOLO JEAN-PAUL	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BALNEOMEDICA- HOTEL MEZOTERMALE VENUS
31	OAIE LUCICA ELENA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT COCOR NEPTUN
32	RONCEA ALINA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANTORIUL BALNEAR MANGALIA
33	SĂRĂCIN IONEL	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BALNEOMEDICA- HOTEL MEZOTERMALE VENUS
34	STOIAN ALEXANDRU	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BALNEOMEDICA- HOTEL MEZOTERMALE VENUS
35	SECHELARIU MARIA MAGDALEN	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CORPORE SANO -COMPLEX BALNEAR ȘI DE RECUPERARA TECHIRGHIOI
36	ȘOVĂILĂ NICOLETA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BALNEOMEDICA- HOTEL MEZOTERMALE VENUS
37	ȘTEFAN ADRIAN	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT COCOR NEPTUN
38	VOICU IONUȚ ALEXANDRU	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CORPORE SANO -COMPLEX BALNEAR ȘI DE RECUPERARA TECHIRGHIOI
39	NEAGU NICOLETA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BALNEOMEDICA- HOTEL MEZOTERMALE VENUS
40	LUCA FELICIA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT COCOR NEPTUN

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

NR. CRT	NUME SI PRENUME CURSANT	CALIFICAREA	LOCUL DE MUNCA
41	ACONSTANTINESE PETRUȚA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	NOVUM BY THE SEA OLIMP
42	CHIRIAC ROXANA IOANA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANTORIUL BALNEAR MANGALIA
43	FLOROIU NICOLETA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	BAZA DE TRATAMENT HOTEL PARADISO MANGALIA
44	OLARIU SIMONA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	NOVUM BY THE SEA OLIMP
45	ROȘU CARMEN MARIANA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	SANTORIUL BALNEAR MANGALIA
46	SOIUM DANIELA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CORPORE SANO -COMPLEX BALNEAR ȘI DE RECUPERARA TECHIRGHIOI
47	VILĂU ELENA	ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CORPORE SANO -COMPLEX BALNEAR ȘI DE RECUPERARA TECHIRGHIOI
48	CLEPER ADRIANA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET MEDIC DE FAMILIE LIMANU
49	COCOȘ GABRIELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET STOMATOLOGIC POLICLINICA MANGALIA
50	COVRIG NICOLETA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CĂMIN PENTRU PERSOANE VÂRSTNICE COSTINEȘTI
51	IANCU CERASELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	LABORATOR DE ANALIZE MEDICALE BIOCLINICA
52	GHIGEANU ALEXANDRA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CLINICA MEDLIFE MANGALIA
53	ILIESVCU GEORGIANA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL CLINIC DE RECUPERARE, MEDICINĂ FIZICĂ ȘI BALNEOLOGIE EFORIE NORD
54	JIANU MIHAELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET STOMATOLOGIC MANGALIA
55	MARCU MIHAELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
56	PETRARU GABRIELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL CLINIC DE RECUPERARE, MEDICINĂ FIZICĂ ȘI BALNEOLOGIE EFORIE NORD
57	VILĂU ELENA MIHAELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET MEDIC DE FAMILIE TUZLA

NR. CRT	NUME SI PRENUME CURSANT	CALIFICAREA	LOCUL DE MUNCA
58	PIIU RALUCA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	ASISTENT MEDICAL UNITATE MILITARĂ MANGALIA
59	PRĂJESCU MARIA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET MEDICAL GINECOLOGIC MANGALIA
60	ROMANIUC ANDREEA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET DERMATOLOGIC MANGALIA
61	VASILE ELENA ANDREEA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	ASISTENT MEDICAL UNITATE MILITARĂ MANGALIA
62	RĂDUCU CRISTINA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SANATORIUL BALNEAR SI DE RECUPERARE MANGALIA
63	CEPU FLORENTINA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET MEDIC DE FAMILIE ALBEȘTI
64	BADEA IULIAN	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
65	RADOI GABRIELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CENTRU DE REABILITARE ȘI RECUPERARE NEUROPSIHICĂ NEGRU VODĂ
66	PIROI MONICA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET DERMATOLOGIC POLICLINICA MANGALIA
67	VLAICU MADALINA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	OVIDIUS CLINICAL HOSPITAL
68	COSTEA CONSUELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL DE FIZIOLOGIE AGIGEA
69	FUICĂ GEANINA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CENTRU DE REABILITARE ȘI RECUPERARE NEUROPSIHICĂ NEGRU VODĂ
70	ONOFREI LENUTA ALINA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	ASISTENT MEDICAL UNITATE MILITARĂ MANGALIA
71	BRAIȘ DELIA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
72	BUDĂU IULIANA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET CARDIOLOGIE POLICLINICA MANGALIA
73	BUHUȘ ALINA GABRIELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET STOMATOLOGIC MANGALIA
74	CIOBANU ADRIANA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET STOMATOLOGIC MANGALIA
75	ȚÎRȘTEA IULIANA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
76	CLIPICI VIOLETA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
77	CRUDU MARIETA SIMONA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	ASISTENT MEDICAL UNITATE MILITARĂ MANGALIA
78	JIANU VASILICA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
79	MOTOI IONELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CENTRU DE REABILITARE ȘI RECUPERARE NEUROPSIHICĂ NEGRU VODĂ
80	SURCICĂ LAURA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SANATORIUL BALNEAR SI DE RECUPERARE MANGALIA
81	VLĂDOI ELENA DANIELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
82	TUCA ELENA PETRONELA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CABINET MEDIC DE FAMILIE MANGALIA

3.2.17. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Școala Postliceală Sanitară „DIADA” Mangalia are drept scop nu doar formarea de absolvenți bine informați, ci și formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările

sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic ferm conturat. În fapt, scopul este pregătirea pentru viață a elevilor. Activitatea de consiliere și orientare profesională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Activitatea de consiliere și orientare profesională se realizează prin:

- Predarea disciplinelor *Comunicare profesională* , *Noțiuni de psihologie* , *etică și deontologie medicală* la anul I. Disciplinele vin în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale cursanților: autocunoaștere și respectul de sine, comunicare și relaționare, de a poseda tehnici de învățare eficientă și creativă, de luare a deciziei și rezolvare de probleme, de a rezista presiunilor negative ale grupului.
- Formarea unui stil de viață sănătos, controlul stresului, dobândirea de repere de orientare profesională sunt condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a cursanților. Disciplinele menționate oferă cadrul formal în care profesorul/maistrul instructor poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional-intelectivă a cursanților, dar și cu cea afectivă, motivațională, atitudinală și socială.
- Activitatea de consiliere și orientare profesională desfășurată este asigurată de diriginti și psihologul școlar- doamna Nastase Gabriela Elena.

Activitatea de consiliere se desfășoară la solicitarea elevilor, a familiilor acestora sau a cadrelor didactice și constă în:

- Activități la nivelul comisiei dirigintilor
- Activități cu membrii consiliului consultativ al elevilor
- Colaborări cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.
- Pe traseu, elevii sunt supuși unor teste privind stilul de învățare, programele de învățare, privind motivarea învățării, a relațiilor cu cadrele didactice, obținându-se un feedback al interesului pentru profesia aleasă și al satisfacției față de activitatea desfășurată de către școală.

EGALITATEA DE ȘANSE

Având în vedere că o serie de documente de referință naționale și internaționale atrag atenția asupra incluziunii deficitare a grupurilor defavorizate sau vulnerabile pe piața forței de muncă și menționează cu claritate nevoia de participare socială și de egalizare a șanselor

pentru acestea, institutia noastra asigura accesul liber și egal, nediscriminatoriu la activitățile educative a tuturor persoanelor.

Activitatea se realizeaza principiilor fundamentale privind protecția persoanelor aflate în dificultate sau cu dizabilități și nu discrimineaza pe criterii de etnie, rasă, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, sex sau orientare sexuală, apartenență la o categorie defavorizată sau orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea sau înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege.

3.2.18. PARTENERIATE ȘI COLABORARI

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impun, tot mai mult, parteneriatul dintre școală și furnizorii de locuri de munca, având ca obiectiv stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificând experiența în domeniu pentru formarea deprinderilor practice și integrarea socioprofesională a elevilor.

1.Parteneriate cu furnizorii de practica

Pe perioada scolarizării, elevii Școlii Postliceale Sanitare „Diada” beneficiaza de o pregatire practică realizată prin:

- stagii de practica in cadrul Sanatoriului Balnear și de Recuperare Mangalia, in cazul elevilor inscrisi pentru calificarea asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare
- stagii clinice efectuate în Spitalul Municipal Mangalia si cabinete medicale individuale(anul III),pentru elevii care au optat pentru calificarea asistent medical generalist;

La baza acestei activități stau protocoalele de colaborare incheiate de Scoala Postliceală Sanitară „Diada”si unitățile sanitare menționate, precum si cu Cabinete medicale individuale.

In scopul asigurării cadrului legislativ, au fost incheiate contracte de practică colective si individuale, in conformitate cu prevederile Ordinului MECS NR.3539/14.03.2012, cu unitatile sanitare gazda.

Documentația vizând activitatea practică a elevilor este avizată, conform metodologiei, de Direcția de Sanatate Publică, a județului Constanta.

2.Parteneriate cu comunitatea

În dezvoltarea activității instituționale, Școala Postliceală Sanitară „Diada” dezvoltă parteneriate educaționale, la nivelul comunității locale și regionale cu:

- institutii de educatie si cultura
- centre si institutii de formare profesionala
- institutii care asigura siguranta cetateanului si protectia impotriva infractiunilor: politia, jandarmeria
- reprezentantii comunitatii locale: primaria, consiliul local
- ong-uri si organizatii nonguvernamentale

Colaborarile instituționale au la baza un parteneriat activ, pe următoarele domenii de interes:

- Promovarea ofertei educationale la nivel institutional si comunitar
- Educatie culturala, civica, artistica
- Activitati extrascolare si extracuiculare de interes pentru grupurile tinta
- Organizarea de activitati comune de informare si prevenire, in vederea popularizarii normelor de conduita in randul elevilor
- Colaborarea bilaterala in directia formarii elevilor prin prisma evitarii comportamentelor de risc si adoptarea conduitei preventive
- Contributia prin educatie, la asigurarea climatului favorabil desfasurarii procesului de invatamant si a comportamentului moral-civic al cetatenilor in societate
- Dezvoltarea unui program educational care se adreseaza persoanelor din comunitate aflate intr-o forma de formare profesionala

1.3. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE

Puncte tari	Puncte slabe
<p>* școala a primit în urma evaluaării externe ARACIP, Atestat de calitate a activității educaționale cu calificativul FOARTE BINE</p> <p>* școala este acreditată pentru pentru domeniul sănătate si asistență pedagogică , calificarea – asistent medical generalist, nivel 5 din anul 2021, domeniu pentru care încă există cerere pe piața muncii</p> <p>* școala este acreditată pentru pentru domeniul sanatate si asistenta pedagogica , calificarea – asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare , nivel 5 din anul 2018, domeniu pentru care încă există cerere pe piața muncii</p> <p>* școală corespunzătoare din punct de vedere ergonomic, al localizării, aflându-se în apropierea statiilor de oprire a mijloacelor de transport în comun ce fac legătura între municipiul Mangalia și localitățile învecinate.</p> <p>* organizarea învățământului de tip modular care permite realizarea mobilității profesionale</p> <p>* facilitati financiare pentru elevii performanti și cei cu probleme sociale</p> <p>* parteneriate cu furnizori de instruire practica si clinica (sanatorii, spitale, cabinete medicale)</p> <p>* potențialul uman din cadrul unității școlare poate asigura calitatea corespunzătoare actului educațional</p>	<p>* bagaj de cunoștințe redus al elevilor ce au finalizat liceul în promoțiile recente</p> <p>* lipsă unor deprinderi de muncă intelectuală a elevilor și un volum redus de cultură generală, cu un limbaj sărac</p> <p>* lipsa unor manuale de specialitate la anumite discipline (adaptate nivelului de intelegere si pregatire a elevilor)</p> <p>* retragerea în timpului anului școlar a elevilor din mediul rural (starea materiala precara a familiilor acestora)</p>

<ul style="list-style-type: none"> * membrii colectivului didactic manifestă disponibilitate pentru folosirea metodelor eficiente de predare- învățare * interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare:participarea la activități metodice,absolvirea modulului psihopedagogic * personalul didactic are preocupări de adaptare a metodelor de instruire la nivelul clasei, la stilurile de învățare ale elevilor stimulând creativitatea și inventivitatea acestora * toate cadrele didactice au cunoștințe de utilizare a calculatorului * omogenitatea etnică a populației școlare * un cabinet de informatică care asigură pregătirea și instruirea elevilor în utilizarea calculatorului si in invatarea asistata de calculator * un laborator de nursing cu dotare corespunzatoare * Spatii de invatamant dotate * Recunoasterea la nivelul tarilor Uniunii Europene a certificatelor de competente profesionale 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> * existenta documentelor regionale și locale care definesc politicile de planificare a strategiilor ofertei de formare profesionala * relații de bună colaborare cu diverse instituții 	<ul style="list-style-type: none"> * scăderea motivației părinților privind activitatea școlară a propriilor copii, situație generată de contextul economico-social actual

<p>* organizarea de ISJ Constanta, CCD a cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice pe diverse teme</p> <p>* crearea unei baze de date care să permită realizarea de statistici necesare elaborării politicilor educaționale la nivelul organizației</p> <p>* diversificarea și dezvoltarea de parteneriate școală-instituții-comunitate locală prin constituirea unor canale de informație și a unor mecanisme eficiente de comunicare obiectivă, nepreferențială, asigurând egalitatea șanselor tuturor unităților școlare</p> <p>* mediu de formare continua a personalului didactic</p> <p>* consilierea elevilor din anii terminali de liceu și părinților privind orientarea școlară și profesională</p> <p>* taxe de școlarizare unice, în rate, relativ reduse, ce nu sunt modificate pe parcursul celor trei ani de studii .</p>	<p>* solicitarea experienței în muncă la angajare de către agenții economici</p> <p>* accentuarea gradului de sărăcie al populației</p> <p>*dezinteresul elevilor de liceu și motivație scăzută în privința procesul de învățământ</p> <p>* creșterea costurilor pentru scolarizare în special pentru elevii din mediul rural</p> <p>* concurența privind oferta educațională a altor unități școlare din municipiu</p>
--	---

PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

3.3.1. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE TREBUIE ÎMBUNĂȚĂȚITE

Asigurarea unei activitati a cărei finalitate sa fie recunoscută din punct de vedere calitativ si prin rezultatele imediate ale procesului de formare, conduce la necesitatea fixarii aspectelor care necesita imbunatatire, la nivel institutional.

Aceste aspecte vizeaza:

- Optimizarea ofertei educaționale la cerințele mereu în schimbare de pe piața muncii și reducerea efectivelor de absolventi care nu își găsesc un loc de muncă
- Dotarea corespunzătoare și în continuare a spațiului special amenajat pentru activitățile demonstrative
- Îmbunătățirea fondului de carte cu cărți de specialitate, științifice și pedagogice
- Promovarea activităților de învățare centrate pe elev, în vederea asigurării unei mai bune integrări școlare și a formării profesionale
- Participarea anuală a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă
- Creșterea retenției școlare și acordarea unui sprijin consistent elevilor cu probleme deosebite
- Inițierea unor proiecte europene în vederea unei mai bune integrări pe piața muncii din UE
- Promovarea programelor de instruire a elevilor pentru a fi competitivi în spațiul European (competențe de comunicare într-o limbă de circulație europeană, utilizarea sistemului informatic, educație antreprenorială, educație ecologică, discipline în specialități profesionale)

3.3.2. Cererea de calificări pe care le oferă școala

Din evidențele de înscriere ale Școlii Postliceale Sanitare „Diada” Mangalia reiese faptul că această unitate, prin oferta școlară, răspunde cererii de pe piața muncii. Acest aspect se regăsește în audiența crescută a persoanelor interesate și în rata de cuprindere, care a înregistrat valori crescătoare de la un an, la altul.

OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice ale Școlii Postliceale Sanitare „Diada” își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școală .

Aceste opțiuni se constituie ca prioritati ale *Planului operațional*:

Prioritatea 1

Implementarea în Școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității.

Prioritatea 2

Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev.

Prioritatea 3

Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Prioritatea 4

Dezvoltarea parteneriatului școală-elevi-comunitate-agenți economici.

Prioritatea 5

Consilierea pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltare a personalității

OPTIUNI STRATEGICE

Prioritatea 1: Implementarea în Școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității

Opțiunea curriculara	Opțiunea financiară și a dotarilor materiale	Opțiunea în investitia umana	Opțiunea relatiilor cu comunitatea
Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității: Realizarea procedurilor pentru implementarea activității în evaluarea și asigurarea calității;	Dotarea punctului de documentare a cadrelor didactice cu materiale specifice activității comisiei pentru autoevaluare.	Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării sistemului național pentru asigurarea calității; Consilierea elevilor pe problematica autoevaluării calității pregătirii profesionale.	Parteneriate/colaborari cu institutii/formatori pentru instruirea cadrelor didactice în domeniul asigurării calității educației.

Prioritatea 2: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev.

Opțiunea curriculara	Opțiunea financiară și a dotarilor materiale	Opțiunea în investitia umana	Opțiunea relatiilor cu comunitatea
Elaborarea unei proceduri privind selecția și formarea	Finantarea de către unitate a programelor	Programe de formare psihopedagogică a	Parteneriate, protocoale cu institutii de formare continua

cadrelor didactice pentru disciplinele de specialitate; Instruirea personalului didactic pentru aplicarea planurilor, programelor și standardelor de pregătire profesională	de formare profesională. Dotarea cu mijloace didactice a salilor de activități demonstrative și laboratoarelor; Îmbunătățirea punctului de documentare a cadrelor didactice.	cadrelor didactice specialiști; Formarea personalului pentru operarea TIC și învățarea centrată pe cursant.	a cadrelor didactice (CCD, Universități).
--	--	--	---

Prioritatea 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea în investiția umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
Promovarea la toate disciplinele de studiu a caracterului practic aplicat; Valorificarea dotărilor cabinetelor și laboratoarelor în concordanță cu curriculum-ul școlar.	Actualizarea și implementarea programelor de dezvoltare a bazei materiale;	Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea dotărilor; Implicarea cadrelor didactice în vederea dotării spațiilor de școlarizare specializate; Creșterea responsabilității cadrelor didactice pentru dotările școlare.	Parteneriate / contracte cu instituții furnizoare de mijloace didactice.

Prioritatea 4: Dezvoltarea parteneriatului școală-elevi-comunitate-agenți economici

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea în investiția umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
-Educarea elevilor prin discipline de bază; -Promovarea și valorificarea diversității culturale și etnice în educație; -Elaborarea de programe pentru parteneri externi în vederea desfășurării activității instructiv-educative;	- Alocarea de fonduri financiare pentru contracte cu furnizorii de practică; -Elaborarea și răspandirea în comunitate a unor materiale promotionale.	-Formarea unei echipe capabile să realizeze programe de parteneriat; -Cooperarea și motivarea partenerilor îndrumatori de practică din cadrul furnizorilor.	--Protocoale/contracte cu agenți furnizori de practică; -Realizarea unor activități școlare - furnizori, cu participarea partenerilor comunității; -Implicarea partenerilor sociali pentru crearea condițiilor de desfășurare a practicii;

			-Asigurarea pentru parteneri externi a conditiilor de desfasurare a activitatii conform contractelor.
--	--	--	---

Prioritatea 5: Consilierea pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltare a personalității

Optiunea curriculara	Optiunea financiara și a dotarilor mareriale	Optiunea în investitia umana	Optiunea relatiilor cu comunitatea
-Proiectarea și organizarea unor activități de consiliere, informare și orientare privind cariera, cu caracter operativ și permanent reprezintă o condiție a obținerii de avantaje preconizate de reforma învățământului profesional și tehnic	Modernizarea cabinetului de consiliere în școală, dotat cel puțin la nivel minimal (bănci, televizor, video, videoproiector, calculator)	- Angajarea unui psiholog, pe un post de consilier școlar -Accesul fiecărui elev la consiliere	- Proiectarea activităților extracurriculare -Vizitarea bazelor de tratament din zonă , activități nursing comunitar in parteneriat cu serviciul social , activități in parteneriat cu serviciul Ambulanță.

4. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

- 3.1. Context
- 3.2. Răspunderea școlii
- 3.3. Prioritățile școlii
- 3.4. Planul de școlarizare 2024– 2025
- 3.5. Planul de parteneriate 2024 – 2025
- 3.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului

CONTEXT

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv:

- îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională;
- participarea sporită la toate formele de educație;
- o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) și *programul România Educată -viziune și strategie 2018-2030*

Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

RĂSPUNDEREA ȘCOLII

În raport cu cerințele socio-economice din plan intern și extern, Școala Postliceala Sanitara „Diada” Mangalia își asumă răspunderea de a compatibiliza nevoile comunității cu cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Această răspundere se va realiza prin:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesionala a tuturor celor interesați de formarea profesionala in domeniul sanatare si asistenta pedagogica, calificarile: *Asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare si Asistent Medical Generalist*;
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei specializări;
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesionala astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independenta, competitivitate și eficienta în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii;
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internaționala;
- utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii;
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care sa-i ajute pe cursanți să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe în cadrul democratic reprezentativ;
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din tara și Comunitatea Europeana;
- furnizarea siguranței ca mediul în care se dezvoltă elevii este favorabil formarii lor profesionale.

PRIORITĂȚILE ȘCOLII

Opțiunile strategice ale Școlii Postliceale Sanitare „Diada” își propun ca finalitate, **creșterea calității educației oferite de școală** .

Aceste opțiuni se constituie ca prioritati ale *Planului operațional*.

PRIORITATEA 1: Implementarea în Școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității.

OBIECTIV:

Creșterea calității instruirii educative și manageriale din școală.

ȚINTA: Implementarea activă a 75% dintre cadrele didactice în activități de perfecționare: grade didactice, cursuri de reconversie profesionale, cursuri de formare continuă, acțiuni metodice inițiate de ISJ și școala, în raport cu tendințele de dezvoltare profesională și a școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.

CONTEXT: Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Măsurile sunt de competența centrelor regionale.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare. Profesorii trebuie să răspundă de

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1	Elaborarea misiunii obiectivelor și aspirațiilor	Planul de acțiune al școlii	09.09.2024	Echipea managerială	Primăria și AJOFM		
2	<p>Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității • Constituirea comitetului pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare • Formarea unor echipe interdisciplinare pentru îndeplinirea obiectivelor propuse în introducerea sistemului de asigurare a calității în educație. 	<p>Decizia de numire a coordonatorului CEAC</p> <p>Comisia CEAC</p> <p>100% din observatori cunosc criteriile de observare a lecțiilor.</p> <p>Rapoartele de autoevaluare ale comisiilor metodice.</p>	<p>31.10.2024</p> <p>15.10.2024</p> <p>Anual</p>	<p>Echipea managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor</p>	<p>Spitalul Municipal Mangalia</p> <p>Sanatoriul Balnear și de Recuperare Mangalia</p>	100	Asociația „Diada”

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea rapoartelor de autoevaluare la nivelul catedrelor și a celorlalte compartimente. • Întocmirea planurilor de acțiune la nivelul catedrelor și al compartimentelor. 	Planurile de acțiune ale comisiilor.					
3	<p>Diseminarea informației:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea în Consiliul Profesoral a legislației în vigoare privind Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, a raportului de monitorizare și a raportului de autoevaluare. • Înființarea unui punct de informare în școală privind asigurarea calității. • Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP. • Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță. 	<p>Procesul verbal al Consiliului Profesoral</p> <p>Centrul de documentare și informare dotat cu aparatură de ultimă oră.</p> <p>Portofoliile cadrelor didactice.</p> <p>Procesele verbale</p>	<p>Septembrie 2024</p> <p>Octombrie 2024</p> <p>Septembrie 2024</p> <p>Anual</p> <p>Septembrie 2024</p>	<p>Secretar Consiliu Profesoral</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>CEAC Director</p>	<p>ISJ</p> <p>Spitalul Municipal Mangalia</p> <p>Sanatoriul Balnear și de Recuperare Mangalia</p>	<p>100</p> <p>100</p>	<p>Asociația „Diada”</p> <p>Asociația „Diada”</p>

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

	<ul style="list-style-type: none"> Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții). 	Criteriile de evaluare și graficele asistențelor la lecții.					
4	<p>Elaborarea strategiei de observare:</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe 	Sistemul de evaluare propriu.	Octombrie 2024	Director, responsabil comisiile metodice	ISJ	100	Asociația „Diada”
5	Monitorizare – realizarea observațiilor	Dovezi.	Pe tot parcursul anului	Director Responsabil CEAC		-	
6	<p>Evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare. Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. Elaborarea planului de îmbunătățire 	<p>Fișe de observație Raport de autoevaluare</p> <p>Plan de îmbunătățire.</p>	Anual	Respons. comisiilor		100	Asociația „Diada”

PRIORITATEA 2: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev.

OBIECTIVE:

- Eficientizarea procesului de învățare și transformare a acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

ȚINTA: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor.

CONTEXT:

Învățământul este un proces flexibil, adaptabil la cerințele societății aflate într-o permanentă schimbare. Accentul cade pe receptivitatea în fața noului, reciprocitatea învățării, folosirea metodelor de instruire perfectibile care promovează creativitatea și activează imaginația, utilizarea instrumentală a mijloacelor tehnice și valorizarea relației profesor-elev.

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare-învățare centrată pe elev: 	Procese verbale ale Consiliului Profesoral	Permanent	Secretar Consiliu Profesoral	Sanatoriul Balnear și de Recuperare Mangalia	100	Asociația „Diada”

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

<ul style="list-style-type: none"> • Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei în învățământ – Programul România Educată 2018-2030. • Utilizarea metodelor activ-participative în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul. • Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei. • Adaptarea demersului didactic la stilurile de dominante ale elevilor. • Pregătirea spațiului și a materialelor de învățare. • Aplicarea metodelor alternative de evaluare: autoevaluare, proiectul individual și în grup, portofoliul. 	80% din cadrele didactice vor utiliza metode activ-participative. Teste de cunoaștere a stilurilor.	Septembrie 2024	Coordonator AC	Spitalul Municipal Mangalia	100	Asociația „Diada”
	Toate cadrele didactice vor adapta demersul didactic la stilurile elevilor.	Permanent	Cadrele didactice		ISJ	150
	Toate cadrele didactice vor utiliza spațiul și resursele materiale disponibile. Teste de evaluare inițială și finală.	Permanent	Cadrele didactice		300	Asociația „Diada”
	Elaborarea planurilor de îmbunătățire la fiecare disciplină Existența în școală a unor elevi ce vor participa la concursuri, olimpiade, cercuri științifice.	Permanent	Responsabili comisii metodice Cadre didactice			
		Octombrie 2024	Director			

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza rezultatelor evaluării și stabilirea unui program de îmbunătățire. • Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, stagii de practică cercuri științifice etc. 						
2	<p>Crearea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, pentru a asigura șanse egale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către director, responsabil de catedra, membrii comisiei de asigurare a calității. • Familiarizarea cadrelor didactice cu fișele de evaluare a activității prin prelucrarea lor la nivelul catedrelor. • Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențe și interasistențe. • Programarea semestrială a asistențelor și interasistențelor 	<p>Fișe de observații.</p> <p>Criteriile de evaluare</p> <p>Graficul de asistențe și interasistențe.</p>	Semestrial	<p>Director</p> <p>Coordonator CEAC</p> <p>Responsabili comisii metodice</p>	150	Asociația „Diada”	
					150	Asociația „Diada”	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

OBIECTIV:

- Bază materială adaptată noului curriculum

ȚINTA

- Atragerea de resurse noi pentru investiții în bază materială;
- Creșterea ponderii fondurilor provenite din autofinanțare;
- Modernizarea bazei materiale existente:

CONTEXT:

- laboratoarele și cabinetele utilizate la nivel minimal

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1	Atragerea de resurse prin proiecte	Atragerea de noi elevi și de fonduri	Iunie 2025	Cadre didactice	Agenți economici locali cu care școala are convenții	500	Asociația „Diada”
2	Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale.	Instrumente și rapoarte de monitorizare	iunie 2025	Cadre didactice	Interni	100	Asociația „Diada”
3	Organizarea formelor de școlarizare cu taxă în sensul eficientizării acestora	. Crearea de venituri proprii semnificative în raport cu bugetul	Septembrie 2025	Cadre didactice	Interni	-	
4	Derulare de proiecte în scopul ameliorării infrastructurii și dezvoltării bazei materiale	Derularea unor proiecte de finanțare	Iunie 2025	Cadre didactice	Reprezentanții agenților economici	2000	Asociația „Diada”

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

		naționale și internaționale			în consiliul pentru curriculum		
5	Activități de reabilitare a bazei materiale prin utilizarea propriilor resurse	Dotare modernă, co- responsabile noilor cerințe	septembrie 2025	Cadre didactice CA	Interni Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare	30000	Asociația „Diada”
6	Imbogatirea fondului de carte al Scolii Postliceale Sanitare „Diada”	Achiziționarea de carti de specialitate si plan- se	septembrie 2025	CA	Interni	2000	Asociația „Diada”

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea parteneriatului școală-elevi-comunitate-agenți economici.

OBIECTIV:

- Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acestora
- Dezvoltarea relațiilor cu agenții economici în scopul orientării în carieră.

ȚINTA: Creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în procesul de instruire .

CONTEXT: Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici evolutive care se constituie într-o sursă a procesului economic și social. Interacțiune socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

optimă pentru problemele pe care se confruntă învățământul. Se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, consiliul elevilor și autoritatea locală.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Activități în folosul comunității	Iunie 2025	Director	Primăria	-	
2	Redimensionarea parteneriatului școală-elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare.	Ziua porților deschise	Iunie 2025	Consilier educativ	Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” Colegiul Economic Liceul Teoretic „Callatis”	200	Asociația „Diada”
3	Organizarea activității extracurriculare și extrașcolare în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, ecologie, protecția mediului.	10 activități extrașcolare și extracurriculare	Septembrie 2025	Cadre didactice Consiliul elevilor	Primaria	5000	

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

4	<p>Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în parteneriat, menite să contribuie la o mai bună orientare profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră unităților de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesională. • Efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partener. 	Încheierea de parteneriate cu agenții economici	Septembrie 2025	Echipa managerială	Primăria Agenți economici	5100	Asociația „Diada”
---	---	---	-----------------	--------------------	---------------------------	------	-------------------

PRIORITATEA 5: Consilierea pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltare a personalității.

OBIECTIV:

- Asigurarea condițiilor de consiliere, informare și orientare privind cariera.
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

ȚINTĂ

- Modernizarea cabinetului de consiliere în școală, dotat cel puțin la nivel minimal (bănci, televizor, video, retroproiector, calculator)
- Implementarea unui program de mentorat în rândul elevilor
- Asigurarea funcționării cabinetului prin susținerea acestuia (acces nelimitat la internet, comunicare liberă)
- Accesul fiecărui elev la consiliere

CONTEXTE: Proiectarea și organizarea unor activități de consiliere, informare și orientare privind cariera, cu caracter operativ și permanent reprezintă o condiție a obținerii de avantaje preconizate de reforma învățământului profesional și tehnic. În prezent se constată că elevii puși în situația de a lua o decizie au nevoie de informații privind perspectivele profesionale oferite de traseele de formare.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului.	Rezultate așteptate	Termen de realizat	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1	<ul style="list-style-type: none"> Angajarea unui psiholog, pe un post de consilier școlar 	Ședințe de consiliere	Octombrie 2024	Președinte CA	Cabinet psihopedagogic	1800	Proprii
2	Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional: <ul style="list-style-type: none"> Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională. 	Ședințe de consiliere	Mai 2025	Diriginți Consilier școlar	Comisia diriginților Cabinet psihopedagogic	-	
3	Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor, consiliere și suport în luarea deciziilor: <ul style="list-style-type: none"> Orientarea profesională a elevilor în funcțiile de aptitudinile și înclinațiile lor Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și a unei scrisori de intenție și pentru susținerea unui interviu. Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, tehnologice, tipurile 	100% elevi cuprinși în IPT Baza de date cu informații utile	Iulie 2025 Decembrie 2024	Director Diriginți Profesor informatician	AJOFM	-	

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

	de profesii solicitate pe piața muncii.						
4	Asigurarea transparenței în formarea profesională: <ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea activităților practice „acasă, la potențialul angajator”. 	8 activități practice	Iunie 2025	Director Maistri instructori	Spitalul Municipal Mangalia Sanatoriul Balnear și de Recuperare Mangalia	-	
5	Elaborarea proiectului activităților extracurriculare de orientare în carieră	Proiectarea activităților extracurriculare	Octombrie 2024	Consilier educativ		100	Asociația „Diada”

PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2024 – 2025

FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

Integrarea României în UE solicită învățământului obiective și acțiuni strategice focalizate pe asigurarea și monitorizarea calității tuturor componentelor sale și în special a resurselor umane.

Esențiale vor fi:

- Ameliorarea educației și îmbunătățirea procesului de pregătire a elevilor și cadrelor didactice;
- Dezvoltarea competențelor cheie necesare tinerilor și progresului societății;
- Creșterea numărului de elevi/ tineri care se pregătesc în domeniile: sanatate si asistenta pedagogica, informatica, economic, servicii si igiena si ingrijirea corpului omenesc.
- Facilitarea accesului tuturor la o “bună educație”, la sistemele de protecție și stimulare nediscriminatorii, precum și deschiderea învățământului către mediul dinamic contemporan;
- Sporirea atractivității și profunzimii învățării continue prin forme diverse, care vin în întâmpinarea nevoilor și intereselor beneficiarilor, promovarea educației axate pe valorile cetățeniei active, ale echității și coeziunii sociale;
- Armonizarea educației cu cerințele pieței muncii, cu țintele progresului și dinamica generală a societății;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Creșterea cooperării europene între unitățile de învățământ din țară și din lume.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024– 2025 s-a elaborat în funcție de profilul unității școlare, resursele umane și materiale existente în școală, relațiile de parteneriat ale unității cât și pe baza studierii cerințelor pieței forței de muncă locală.

Calificarile *Scolii Postliceale Sanitare „Diada”* ofera elevilor o gama de abilitati, cunostinte si capacitati de înțelegere in cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activitati si invatare practica in cadrul formal al scolii, cat si in unitati de profil.

Scoala noastra, raspunzand solicitarilor venite din partea comunitatii, si-a propus promovarea valorilor printr-o pregatire profesionala competitiva, care sa permita celor mai multi absolventi sa se integreze in societate.

Calificarile, standardele de pregatire profesionala si curriculum-ul elaborate de Ministerul Educatiei Nationale in colaborare cu angajatorii reprezentativi, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forta de munca pregatita, usor de format, potrivit cerintelor si schimbarilor de pe piata muncii.

In cadrul **Scolii Postliceale Sanitare „Diada” Mangalia** se vor face inscrieri pentru anul școlar **2024-2025** la urmatoarele calificari:

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CALIFICAREA	Numar clase	Numar elevi
Școala postliceala (zi)	ASISTENT MEDICAL BALNEFIZIOKINETOTERAPIE SI RECUPERARE	2 clase	56
	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	2 clase	56

OPORTUNITĂȚI DE PLASAMENT PE PIAȚA MUNCII:

Domeniul Sănătate si asistență pedagogică:

- Cadrul medical cu studii medii incadrat in rețeaua de stat si particulara;
- Asistent medical generlist in spitale , clinici particulare , cabinete medicina de familie , case pentru ingrijirea persoanelor vârstnice , etc
- Asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare în sanatorii balneare (Sanatoriul Balnear si de Recuperare Mangalia , Sanatoriul Balnear Techirghiol, Complex Balnear și de Recuperare CAA Techirghiol, Clinica de Tratament și Recuperare „Doina” Neptun – Baza de tratament „Hora ” Saturn , etc.
- Paramedici, asistent de medicina generala si de specialitate (chirurgie, ginecologie, pediatrie, kinetoterapie, recuperare, îngrijire persoane vârstnice etc).
- Mastru instructor in rețeaua de invatamant de specialitate;

AVANTAJE ALE ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „DIADA” MANGALIA

- Școala Postliceală Sanitară „Diada” este acreditata de ME prin Ordinul 3625/31.03.2021 pentru specializarea - Asistent medical generalist ;
- Școala Postliceala Sanitară „Diada” este acreditata de MEN prin Ordinul 4923/31.08.2018 pentru specializarea - Asistent medical balneofiziokinetoterapie si recuperare ;
- Școala Postliceală Sanitară „Diada” este o școală de încredere, ce a primit în urma evaluării externe ARACIP – Atestat de calitate cu calificativul FOARTE BINE
- Diplomele au valabilitate în țară și în străinătate;
- Taxa de școlarizare se achita în rate și nu se modifică pe parcursul anului școlar;
- Școala Postliceala Sanitară „Diada” acorda burse de merit, de studiu și sociale, constând în reduceri de până la 30% a taxei de școlarizare;
- Asigură pregătire practică în unități de profil – sanatorii balneare, spitale și cabinete medicale individuale ;
- Școala Postliceala Sanitară „Diada” are spatii de școlarizare situate în zone accesibile în Mangalia , cu mobilier modern și dotări corespunzătoare;
- Școala Postliceala Sanitară „Diada” dispune de cadre didactice profesioniste (medici, asistenti ,farmacisti, profesori, psihologi, kinetoterapeuți);
- Oferă consiliere și sprijinire pentru elevi / absolventi în vederea obtinerii unui loc de muncă;
- Pentru elevii cu situație socială deosebită, Școala Postliceala Sanitară „Diada” acordă burse sociale.

PLANUL DE PARTENERIATE 2024- 2025

În scopul *optimizării relațiilor comunitare în vederea promovării unei bune pregătiri profesionale a elevilor pentru integrarea pe piața muncii și a promovării imaginii școlare*, Școala Postliceală Sanitară „Diada” a încheiat parteneriate între școală și comunitatea locală, furnizorii de locuri de munca și alte instituții similare.

Obiectivele acestor parteneriate sunt:

- facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților
- creșterea gradului de implicare socială a absolvenților în comunitate
- creșterea capacității instituționale prin dezvoltarea continuă a resurselor umane
- îmbunătățirea calității educației
- implementarea dimensiunii europene în educație.

În vederea atingerii acestor obiective, **Școala Postliceală Sanitară „Diada” Mangalia** a dezvoltat parteneriate cu furnizorii de practică și cu comunitatea externă, conform listei următoare:

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Când	Rezultate evaluate /așteptate
Instituii/ Agenți economici: A. Partenerii de practică	<ul style="list-style-type: none"> - Semnează protocoalele de colaborare și, ulterior contractele în vederea desfășurării activităților de instruire practică - Oferă cadrul de desfășurare a instruirii practice - Asigură consultanță de specialitate - Organizează concursuri profesionale 	<ul style="list-style-type: none"> Conducerea școlii Membrii rețelei Responsabilii comisiei metodice Maistri instructori 	Pe toată durata anului școlar	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatelor încheiate

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Când	Rezultate evaluate /așteptate
	- Angajează la finalul perioadei de școlarizare absolvenți ai școlii			
Directia de Sanatate Publica Judeteana	- Avizeaza favorabil desfasurarea activitatilor de instruire clinica in unitati medicale	Conducerea școlii Reprezentanti ai DSP	La inceput de an școlar	Aviz favorabil
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	- Oferă informații din piața muncii - Organizează bursa locurilor de muncă pentru absolvenți	Conducerea școlii Membrii rețelei	permanent	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare compatibil cu piața muncii
Inspectoratul Școlar Județean	- Organizeaza sedinte de informare a personalului didactic si a celui din conducerea școlii - Organizeaza cadrul de desfasurare a inspectiilor școlare in vederea obtinerii gradelor didactice - Avizeaza si monitorizeaza organizarea examenelor de absolvire si a concursurilor de titularizare/suplinire	Conducerea școlii Consilierul juridic al școlii Responsabilul cu perfectionarea Inspectori școlari	permanent	Raportări statistice, implicarea in programe de perfectionare, proiecte si activitati comune
CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANTA	- Furnizor de formare continua a cadrelor didactice	Conducerea școlii Responsabilul cu perfectionarea	permanent	Organizarea de programe de formare continua pentru personalul didactic si managerial al școlii
ARACIP	- Elaboreaza si monitorizeaza cadrulul legal si aplicativ pentru asigurarea calitatii in unitatea școlara - Evalueaza extern, la cerere, institutia școlara in vederea autorizarii de noi profile/specializari	Conducerea școlii Coordonator Departament Programe	permanent	Evaluarea externa a unitatii școlare

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Când	Rezultate evaluate /așteptate
Licee și grupuri școlare din Regiunea Sud-Est	- Asigura accesul reprezentanților Școlii Postliceale Sanitare „Diada” Mangalia la clasele terminale, în vederea promovării ofertei de școlarizare	Conducerea școlii Membrii ai rețelei	semestrial	Prezentarea ofertei Școlii Postliceale „Diada” la clasele terminale din școlile municipiului Mangalia și zonele limitrofe
Biblioteca Municipiului Mangalia	- Asigura accesul elevilor Școlii Postliceale Sanitare „Diada” la fondul de carte, pe baza legitimațiilor de cititor	Conducerea școlii Reprezentanți ai bibliotecii	permanent	Facilitarea accesului elevilor școlii la carte de specialitate
Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	- Furnizori de informații și de statistici	Conducerea școlii Membrii rețelei	permanent	Oferirea de informații și materiale necesare școlii
Inspectoratul Județean de Poliție – Prevenții	- Furnizori de educație în domeniu	Polițistul de proximitate	permanent	Obținerea de informații educative din domeniu
Alții (ONG, alte instituții etc)	- Asigurarea de resurse locative în vederea desfășurării unor activități extracurriculare ale școlii - Asigurarea unor servicii de transport etc pentru cursanți - Realizarea în parteneriat a unor activități cu caracter social	Membrii rețelei	la cerere anual	Implementări programe Diseminări informații

A. Parteneriate cu furnizorii de practică

1. SPITALUL MUNICIPAL MANGALIA
2. SANATORIUL BALNEAR SI DE RECUPERARE MANGALIA
3. CABINET INDIVIDUAL MEDICINA DE FAMILIE DR.DARJAN CAMELIA, LIMANU, JUD. CONSTANTA

4. CENTRU DE ABILITARE ȘI REABILITARE PENTRU PERSOANE ADULTE CU DIZABILITĂȚI „SFÂNTUL LUCA” NEGRU VODĂ
5. THR MAREA NEAGRĂ

B. Parteneriate cu comunitatea

1. POLITIA COMUNITARA MANGALIA
2. PRIMARIA MUNICIPIULUI MANGALIA
3. VODAFONE ROMÂNIA
4. ORANGE ROMÂNIA
5. PROTOERIA CALLATIS
6. ORGANIZATIA CRUCEA ROSIE MANGALIA
7. CAMINUL DE BATRANI MANGALIA
8. SERVICIUL DE AMBULANTA SI URGENTA MANGALIA
9. SERVICIUL PUBLIC DE CRESE, CULTURA, SPORT SI IGIENA MANGALIA
10. INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN CONSTANTA
11. CASA CORPULUI DIDACTIC CONSTANTA

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Dezvoltarea personalului in viziunea anului școlar 2024-2025, are la bază urmatoarela directii de actiune:

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (inspectii speciale, examene grade didactice, etc.);
- Formarea continua generala corelata cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ, CCD si ME, alte institutii acreditate pentru formarea continuă (ex. O.A.M.G.M.A.M.R., Centrul Național de Educație Continuă a Medicilor, Medicilor Dentiști și Farmaciștilor, Colegiul Farmacistilor, CNFPA ș.a.);
- Asigurarea calitatii procesului de formare continuă prin activitatile metodico-stiintifice și psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor si comisiilor metodice;
- Analiza în Consiliul de Administratie a activitatii de formare si perfectionare;
- Participarea la programe de formare continua în managementul educațional și actualizarea pemanenta a informațiilor în domeniu.

RESURSE UMANE

Obiective	Strategii	Metode de acțiune	Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și managerilor 	<p>Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic.</p> <p>Participarea la un program de asistență managerială a directorilor școlii în vederea realizării unui management eficient</p>	<ul style="list-style-type: none"> informare documentare motivare antrenare 	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p>	Conform grafic	<ul style="list-style-type: none"> calitatea managementului calitatea învățării rezultate obținute
<ul style="list-style-type: none"> Corelarea formării continue cu cea a formării inițiale a cadrelor didactice 	<p>Consolidarea parte-neriatului între învățământului superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă;</p> <p>Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea folosirii softurilor educaționale din școală</p>	<ul style="list-style-type: none"> colaborare informare documentare lucrul în echipă 	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Permanent</p> <p>Conform grafic</p>	<ul style="list-style-type: none"> calitatea predării performanțele obținute nivelul de cunoștințe ale elevilor rezultatele elevilor
<ul style="list-style-type: none"> Planificarea resurselor umane 	<p>Elaborarea proiectului de încadrare a personalului școlii ținându-se seama de criteriile de recrutare, selecție, utilizare și disponibilizare legale.</p> <p>Elaborarea statului de funcții.</p>	<ul style="list-style-type: none"> politica de personal documentare informare 	<p>Director</p> <p>CA</p> <p>Secretar</p>	Semestrial	Incadrarea cu personal didactic
<ul style="list-style-type: none"> Vacantarea normelor didactice; Încadrarea cu personal nedidactic. 	<p>Elaborarea fișei de vacantare</p> <p>Organizarea de concursuri pentru ocuparea de posturi nedidactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> politica de personal documentare informare 	<p>Director</p> <p>CA</p> <p>Secretar</p>	Annual	<ul style="list-style-type: none"> mod de distribuire sarcini

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

					<ul style="list-style-type: none"> - timp/nivel de realizare a sarcinilor - activitate de vacantare și ocupare a posturilor
<ul style="list-style-type: none"> • Normarea și salarizarea 	Recrutarea, selecția și angajarea personalului pe baza metodelor naționale	<ul style="list-style-type: none"> - politica de personal - documentare - informare 	Director	Semestrial Lunar	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea resurselor umane
<ul style="list-style-type: none"> • Îndrumarea, monitorizarea și controlul intern al personalului didactic 	Controlul și evaluarea periodică a personalului didactic și nedidactic din subordine, ținându-se cont de fișa postului, de regulamentul de ordine interioară	<ul style="list-style-type: none"> - control - evaluare - schimb de experiență 	Director Șefi de catedre Șefi de compartimente	Semestrial	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de realizare a sarcinilor - întocmirea documentelor și rapoartelor - elaborarea documentelor privind managementul resurselor umane
<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea și protejarea resurselor umane 	Asigurarea condițiilor de muncă, de igienă și securitate a muncii din școală	<ul style="list-style-type: none"> - informare - documentare - estetizare - igienizarea spațiilor 	Director Șefi de compartimente Administrator Medicul școlii	Lunar	<ul style="list-style-type: none"> - grad de igienizare spații - nivel de asigurare a laboratoarelor și atelierelor - cunoașterea normelor PM și PSI
<ul style="list-style-type: none"> • Negocierea și rezolvarea conflictelor 	Rezolvarea eficientă, rapidă și transparentă conform legilor și regulamentelor în vigoare a eventualelor conflicte	<ul style="list-style-type: none"> - informare - documentare - antrenare - motivare - conlucrare - exercitarea funcțiilor manageriale 	Director Șefi de compartimente Comisia de disciplină	Lunar	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea conflictelor
<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de stimulente și penalizări 	Stimularea personalului prin premii, evidențieri, Penalizarea în condițiile reglementărilor în vigoare	<ul style="list-style-type: none"> - motivare - schimb de experiență - cooperare - informare 	Director Șefi de compartimente	Semestrial	<ul style="list-style-type: none"> - nivelul performanțelor - calitatea predării - rezultate obținute

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ȘI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA PLANULUI

4.1.1. REZUMAT AL ARANJAMENTELOR PRIVIND CONSULTAREA ACORDATĂ ÎN PROCESUL DE ELABORARE A PLANULUI:

- Identificarea agenților economici locali cu oportunități de colaborare și informarea pe scurt asupra problematicilor esențiale (se vor identifica și consulta angajatori și angajați, patroni și asociații patronale, agenți pentru ocuparea forței de muncă, elevi, personalul școlii, cadrele didactice și directorii altor școli, consiliul de administrație al școlii, inspectorii / inspectorii ÎTP).
- Organizarea acțiunilor de audit pentru identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității, ori a Regiunii de dezvoltare de SE.
- Stabilirea feed-back-ului în raporturile cu factorii implicați atât în asigurarea condițiilor optime inerente educației, cât și în pregătirea profesională calitativă a tinerilor.
- Colaborarea cu ISJ, cu școlile din județ sau din regiunea de dezvoltare care au problematici asemănătoare, în vederea dotării cu materialele specifice procesului învățării.
- Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități de grup sau individuale asupra acestor activități, dar și a unui colectiv pentru evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicilor din fiecare an școlar.
- Distribuirea responsabilităților se face în funcție de tipul de activitate, pe responsabilii comisiilor metodice / catedre, pe managerii și persoanele implicate, pe membrii consiliului de administrație și ai personalului specializat al școlii.
- Cerințele dezvoltării profesionale a membrilor personalului școlii se pot sintetiza în următoarele aspecte :
 - Încadrarea de cadre calificate și selecționate în urma concursurilor organizate conform exigențelor legale;
 - Distribuirea orelor disponibile la cadre calificate corespunzător;

- Înscrierea personalului școlii la cursuri de perfecționare, la grade didactice, la specializări postuniversitare („master” „doctorat”).

4.1.2. TABEL REZUMATIV AL ARANJAMENTELOR PRIVIND CONSULTAREA ACORDATĂ ÎN PROCESUL DE ELABORARE A PLANULUI

Nr. crt.	Tipuri de acțiuni	Modul de realizare	Factori/persoane implicați/implicate	Termen
1.	Identificarea oportunităților de colaborare	Informarea și consultarea agenților economici	Angajatori, angajați, patroni, elevi, personalul școlii, C.A., inspectori	Periodic
2.	Organizarea acțiunilor de audit	Identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității sau a regiunii de dezvoltare	Idem	Permanent
3.	Constituirea unui feed-back cu factorii implicați	Colaborarea în asigurarea condițiilor optime inerente procesului de educație și de pregătire profesională	Idem	Permanent
4.	Dotarea cu materiale specifice procesului învățării	Colaborarea cu Presedintele Asociației „Diada”	Echipa manageriala	Periodic
5.	Evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și	Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități	Directorul unitatii școlare și consiliul de administrație	Periodic

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

	stabilirea problematicilor din fiecare an școlar	asupra evaluării și monitorizării respective		
6.	Distribuirea responsabilităților	Repartizarea sarcinilor în raport cu calificarea, funcția și abilitățile necesare	Responsabilii comisiilor metodice, consiliul de administrație, personalul specializat al școlii	Periodic
7.	Dezvoltarea profesională a personalului școlii	<ul style="list-style-type: none"> - Incadrarea de cadre calificate; - Distribuirea orelor disponibile unor cadre calificate corespunzător exigențelor; - Perfecționarea cadrelor didactice implicate ; - Constituirea de colective de pregătire specială a elevilor selectați la concursurile școlare. 	Echipa manageriala , Consiliul de administrație, alte persoane cu abilități și responsabilități specifice	Periodic

4.1.3. Acțiuni în vederea elaborării PAS

În scopul elaborării Planului de acțiune al școlii au fost întreprinse următoarele:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor în legătură cu procesul de elaborare a PAS.

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

4. Colaborarea cu celelalte școli pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor și a priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.1.4. Surse de informații:

Pentru mediul extern

- Site-uri de prezentare a județului Constanta
- PRAI Sud - Est
- PLAI Constanța
- Date statistice - AJOFM
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Camera de Comerț și Industrie, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali

Pentru mediul intern

- Statistici anuale ale școlii
- Statistici examen absolvire

- Fișe de formare continuă cadre didactice
- Fișe de evaluare
- Teste de evaluare inițială
- Chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare
- Mapele comisiilor metodice
- Portofoliile profesorilor și ale elevilor
- Rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice
- Chestionare cursanti -cadre didactice
- Fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice
- Tematicile ședințelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat
- Sondaje elevi
- Programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii
- Rezultate la olimpiade și concursuri școlare
- Procese verbale de inspecții ale ISJ și ale ME
- Execuția bugetară

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

4.1.5. ARANJAMENTELE PRIVIND MONITORIZAREA, REVIZUIREA ȘI REACTUALIZAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului postliceal.

- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la postliceală, către ISJ și MEN.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătire pentru examenul de certificare a competențelor profesionale.

4.1.6. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului de acțiune al școlii

Nr. crt.	Tipuri de acțiuni	Modul de realizare	Factori/persoane implicați/implicate	Termen
1.	Identificarea unor noi colaboratori	Prospectarea și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate	Angajatori, angajați, patroni, elevi, personalul școlii, Consiliul de administrație, inspectori, ARACIP	Periodic

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii și procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Personalul școlii va trebui să:

- monitorizeze implementarea acțiunilor
- evalueze dacă aceste activități au avut efectul dorit/așteptat
- revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat
- raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați

4.1.7. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	lunar	decembrie martie iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de Administrație	permanent	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	permanent	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	anual	septembrie

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2024-2029

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de Administrație	anual	iunie

DIRECTOR

PROFESOR PRENȚU ANGELICA